

**MANAJEMEN METODE PEMBELAJARAN FIKIH  
DI MTsS DARUL ISTIQOMAH PADANGSIDIMPUAN**

**TESIS**

**Oleh:**

**Mara Hamdan Aritonang**

**Nim: 10 PEDI 2158**

**Program Studi**

**PENDIDIKAN ISLAM**



**PROGRAM PASCASARJANA**

**IAIN SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2012**

PERSETUJUAN

Tesis Berjudul:

**MANAJEMEN METODE PEMBELAJARAN FIKIH  
DI MTsS DARUL ISTIQOMAH PADANGSIDIMPUAN**

Oleh:

Nama: Mara Hamdan Aritonang  
NIM. 10 PEDI 2158

Dapat disetujui dan disahkan sebagai persyaratan memperoleh gelar  
Master of Arts (MA) Pada Program Studi Pendidikan Islam  
Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara Medan

Medan, 08 Mei 2012

Pembimbing I

Pembimbing II

**Prof. Dr. Nawir Yuslem, MA**  
**Nip. 19580815 198503 1 007.**

**Dr. Wahyuddin Nur Nasution, MAg.**  
**Nip. 19700427 199513 1 002.**

Tesis Berjudul “**MANAJEMEN METODE PEMBELAJARAN FIKIH DI MTsS DARUL ISTIQOMAH PADANGSIDIMPUAN**” An. Nama : Mara Hamdan Aritonang. Nim. 10 PEDI 2158. Program Studi Pendidikan Islam, telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara Medan pada tanggal 08 Mei 2012.

Tesis ini telah diterima untuk memenuhi Syarat memperoleh gelar Master of Arts (MA) pada Program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 08 Mei 2012  
Panitia Sidang Munaqasyah Tesis  
Program Pascasarjana IAIN-SU Medan

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. Nawir Yuslem, MA  
Nip. 19580815 198503 1 007.

Dr. Masganti Sitorus, MAg.  
Nip. 19670821 199303 2 007.

Anggota,

1. (Prof. Dr. Nawir Yuslem, MA)  
Nasution, MAg.)  
Nip. 19580815 198503 1 007.

2. (Dr. Wahyuddin Nur  
Nip. 19700427 199513 1 002.

3. ( Dr. Siti Halimah, M.Pd.)  
Nip. 19650706 199703 2 001

4. (Dr. Masganti Sit, MAg.)  
Nip. 19670821 199303 2 007.

Mengetahui  
Direktur PPs IAIN-SU

Prof. Dr. Nawir Yuslem, MA  
Nip. 19580815 198503 1 007.

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mara Hamdan Aritonang.  
Nim : 10 PEDI 2158  
Tempat Tgl. Lahir : Bulumario, 18 Nopember 1975  
Pekerjaan : PNS  
Pangkat/Gol : Pembina/IV.a  
Alamat : Jalan Imam Bonjol Gang Halim Lk. VII Kelurahan  
Aek Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan  
Kota Padangsidempuan.

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul **“MANAJEMEN METODE PEMBELAJARAN FIKIH DI MTsS DARUL ISTIQOMAH PADANGSIDIMPUAN”** benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, April 2012  
Yang membuat pernyataan,

Mara Hamdan Aritonang.  
Nim: 10 PEDI 2158

## ABSTRAK S-2

Nama : Mara Hamdan Aritonang  
NIM : 10 PEDI 2158  
Judul : Manajemen Metode Pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidimpuan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana: (1) perencanaan; (2) pengorganisasian; (3) pelaksanaan; (4) pengawasan; (5) dan pengevaluasian pemberdayaan metode pembelajaran fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidimpuan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan dengan jenis penelitian kualitatif. Informan terdiri dari Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah, guru fikih, tata usaha, dan siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara: (1) observasi; (2) wawancara mendalam; (3) studi dokumentasi.

Hasil temuan dalam penelitian secara garis besar meliputi: (1) Perencanaan metode pembelajaran fikih berdasarkan kurikulum yang dipakai di MTsS Darul Istiqomah. Selanjutnya dikembangkan dalam silabus. Guru lalu membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus. Dalam RPP guru fikih merencanakan metode pembelajaran fikih. Akan tetapi RPP yang dimiliki guru fikih belum lengkap sebagaimana yang terdapat dalam silabus; (2) Pengorganisasian metode pembelajaran fikih di MTsS Darul Istiqomah dilakukan guru fikih dengan mengkombinasikan metode-metode pembelajaran fikih. Namun, pengorganisasian pembelajaran fikih masih sekitar pengkombinasian metode pembelajaran konvensional; (3) Pelaksanaan metode pembelajaran fikih di MTsS Darul Istiqomah lebih sering menggunakan metode ceramah, karena siswa sudah terbiasa dengan metode ini, di samping menggunakan metode diskusi, hafalan, tanya jawab, *drill*, dan metode demonstrasi; (4) Pengawasan metode pembelajaran fikih di MTsS Darul Istiqomah dilakukan oleh Kepala Madrasah yang terkadang terjun langsung ke kelas mengawasi metode mengajar guru, akan tetapi cara ini masih jarang dilakukan, di samping pengawasan yang dilakukan oleh pengawas dari Kantor Kementerian Agama; (5) Pengevaluasian metode pembelajaran fikih di MTsS Darul Istiqomah dilakukan melalui kontrol catatan kelas yang diisi oleh setiap guru yang masuk ke kelas yang bersangkutan. Selain itu dilakukan dengan melihat hasil ujian siswa baik pada ujian mid-semester atau semester. Pengevaluasian metode pembelajaran fikih dengan meminta penilaian siswa atau dengan mengadakan penilaian terhadap diri sendiri belum pernah dilakukan guru fikih.

## ABSTRACT

Name : Mara Hamdan Aritonang  
 NIM : 10 PEDI 2158  
 Title : Management of Islamic Jurisprudence (*Fiqh*) Learning  
 Methodology at Padangsidempuan *Darul Istiqomah* Private Islamic  
 Junior High School (MTsS *Darul Istiqomah*)

This study is intended to find out the: (1) planning; (2) organization; (3) implementation; (4) monitoring; and (5) evaluation of Islamic jurisprudence (*fiqh*) learning methodology empowerment at Padangsidempuan Darul Istiqomah Private Islamic Junior High School (MTsS – *Madrasah Tsanawiyah Swasta*).

Using qualitative approach, this study informants' were Madrasah Head, Vice Madrasah Head, *fiqh* teachers, administration staff, and students. Data were obtained through observation, in-depth interview, and document study.

This study found that: (1) The planning of *fiqh* learning methodology utilized Darul Istiqomah MTsS curriculum-and-syllabus-based Learning Program Planning (RPP – *Rencana Program Pembelajaran*). However, the RPP used by teachers were not as complete as found in syllabus; (2) The organization of *fiqh* learning methodology was done by Darul Istiqomah MTsS teachers by combining a number of *fiqh* learning methodologies. However, this combination still revolved around conventional methodology; (3) The implementation of *fiqh* learning methodology more often than not used lecture methodology, as well as discussion, memorization, question and answer, drill, and demonstration, all because of their familiarity to students; (4) The monitoring of *fiqh* learning methodology was done by the Head Madrasah who once in a while observed class teaching and learning activities, aside from the monitoring sometimes done by Monitor from the local Ministry of Religious Affair's office; (5) The evaluation of *fiqh* learning methodology was done through the review of daily-teacher-written class notes, aside from reviewing student mid-semester and final-semester test results. Student evaluation or teacher self-evaluation has never been conducted by *fiqh* teachers.

## ملخص البحث

الاسم : مارا حمدان اريتونانج

رقم الطالب : PEDI 2158 10

عنوان البحث: إدارة تعلّم منهجية الفقه الإسلامي في المدرسة الثانوية الإسلامية الاهلية "دار الاستقامة"

فاندنج سيديمفوان

يهدف هذه البحث لمعرفة: (١) التخطيط (٢) والتنظيم (٣) والتنفيذ (٤) والرصد (٥) والتقييم في تعلّم منهجية الفقه الإسلامي في المدرسة الثانوية الإسلامية الاهلية "دار الاستقامة" فاندنج سيديمفوان.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي، وكان مخبروالدراسة هم رئيس المدرسة ونائب رئيس المدرسة ومعلمي الفقه وإدارة شؤون الموظفين والطلاب. وقد تم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثيقة.

وجدت هذه الدراسة النقاط التالية: (١) يكون تخطيط منهجية تعلم الفقه يستخدم مناهج الدراسية القائمة على تخطيط المدرسة الثانوية الإسلامية الاهلية "دار الاستقامة". لكنّ هذا تخطيط ليس كاملا كما الموجودة في المناهج. (٢) يقوم بتنظيم منهجية تعلم الفقه معلمو المدرسة الثانوية دار الاستقامة من خلال الجمع بين عدد من منهجيات تعلم الفقه. لكنّ هذه التركيبية لا تزال تدور حول المنهجية التقليدية. (٣) واما تنفيذ منهجية تعلم الفقه في كثير من الأحيان لا يستخدم منهجية محاضرة، فضلا عن مناقشة والتلقين والسؤال والجواب والحفروالتظاهر هذه بسبب المعروف للطلاب. (٤) يقوم برصد منهجية تعلم الفقه رئيس المدرسة الذي من حين الى حين لاحظ تدريس الصف وأنشطة التعلم، و في بعض الأحيان لاحظها المراقب من وزارة المحلية من مكتب الشؤون الدينية. (٥) امّا تقييم منهجية تعلّم الفقه يقام بالمراجعة الى الكتابة اليومية للمعلم، فضلا عن الاستعراض الى نتائج الاختبار النهائي والمنتصف. و امّا تقييم الطالبة والتقييم الذاتي للمدارس فلم يؤدي بها معلّموالفقه.

## PEDOMAN TRANSILITERASI ARAB LATIN

Berikut ini adalah daftar huruf arab yang ditransliterasikan dengan huruf latin berdasarkan : KEPUTUSAN BERSAMA MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

NOMOR : 158 TH. 1987

NOMOR : 0543BJU/1987

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ta	ba	be
ت	ba	t	te
ث	sa	s	es (dengan titik diatas)
ج	jim	j	je
ح	ha	h	ha (dengan titik dibawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik diatas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syim	sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik dibawah)
ض	dad	d	de (dengan titik dibawah)
ط	ta	t	te (dengan titik dibawah)
ظ	za	z	z (deghan titik dibawah)
ع	'ain	'	' (koma terbalik diatas)



غ	gain	g	G
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	waw	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	'	Apostrop
ي	ya	y	Ye

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt Rabbi sekalian alam yang senantiasa memberikan hidayah-Nya sehingga tesis ini dapat penulis selesaikan.

Shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Muhammad Saw yang telah bersusah payah membawa ummatnya dari alam ke jahilan menuju alam yang disinari iman dan ilmu pengetahuan.

Tesis ini penulis susun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister pada Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara Medan, dengan judul: MANAJEMEN METODE PEMBELAJARAN FIKIH DI MTsS DARUL ISTIQOMAH PADANGSUIDIMPUAN.

Penulis menyadari bahwa dalam Penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik saran dari semua pihak yang bersifat membangun demi perbaikan penulisan tesis ini untuk selanjutnya.

Dalam penulisan tesis ini, penulis menyadari dapat terselesaikan atas dukungan dan bantuan dari semua pihak (dosen, istri, orangtua, rekan dan lainnya). Banyak pihak yang mendukung penyelesaiannya yang tidak mungkin penulis menyebutkannya satu persatu. Pada kesempatan yang baik ini penulis mengucapkan trimakasih yang sebesar-besarnya terutama kepada:

1. Bapak Direktur Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara Medan.
2. Bapak Prof. Dr. Nawir Yuslem, MA. selaku dosen pembimbing satu dan Bapak Dr. Wahyuddin Nur Nasution, MA. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan koreksi, bimbingan dan motivasi kepada penulis agar penulisan tesis ini dapat segera terselesaikan.
3. Seluruh dosen dan staf pengajar Program Studi Pendidikan Islam pada Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis sebagai bekal masa depan yang akan datang.

4. Bapak Kepala MTsS Darul Istiqomah H.M.Anwar Nasution, Bapak Jainuddin Arifin S.Pd.I, selaku Wakil Kepala Madrasah dan Ibu Habibah Suryani,S.H.I, S.Pd.I sebagai guru Fikih dan seluruh guru, staf dan siswa MTsS Darul Istiqomah yang telah berkenan memberikan data-data dan informasi dalam penyusunan tesis ini.
5. Kepada Kedua orangtua tercinta (Alm) Ayahanda Jasorif Aritonang dan Ibunda Ratna Ritonga yang telah merawat dan mendidik dengan penuh kasih sayang kepada ananda tanpa mengenal lelah dan batas waktu
6. Kepada Ummi tercinta (Ibu mertua) walaupun dalam kondisi usia yang sudah tua tetap semangat memberikan dukungan dan kasih sayang. Doa ananda kepada Ummi semoga Allah memberikan kesehatan kepada Ummi.
7. Istri tersayang Zulhammi,M.Ag, M.Pd, yang tetap setia memberikan bantuan dan motivasi yang tak terhingga untuk menyelesaikan studi di Program Pascasarjana IAIN sumatera Utara Medan
8. Kedua anak tersayang Iffah Marhama Aritonang dan Fuad Anshori Aritonnag, yang selalu memberikan keceriaan dan kegembiraan kepada penulis walau ditengah-tengah kesibukan menjalankan tugas amanah Negara.
9. Rekan-reka seperjuangan angkatan 2010 yang tidak dapat disebutkan satu persatu Trimakasih atas kebersamaan selama kita mengikuti perkuliahan di Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara Medan.
10. Semua pihak yang telah bekerja sama dengan baik secara langsung ataupun tidak langsung mmberikan bantuan demi kelancaran penyusunan tesis ini.

Harapan penulis semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak dan khususnya kalangan civitas kampus.

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Medan April 2012

Penulis

Mara Hamdan Aritonang.

NIM: 10 PEDI 2158

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
ABSTRAK .....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	7
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Batasan Istilah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Kegunaan Penelitian .....	10
<b>BAB II : KAJIAN TEORI</b>	
A. Hakikat Manajemen .....	11
1. Pengertian Manajemen .....	11
2. Fungsi-Fungsi Manajemen .....	14
3. Manajemen Pemberdayaan .....	32
B. Hakikat Metode Pembelajaran .....	36
1. Pengertian Metode Pembelajaran .....	36
2. Pemilihan Metode Pembelajaran .....	38
3. Metode-Metode Pembelajaran Agama Islam .....	43

C. Pembelajaran Fikih Pada Madrasah Tsanawiyah .....	56
1. Pengertian Fikih .....	56
2. Kurikulum Mata Pembelajaran Fikih Pada Madrasah Tsanawiyah .	60
D. Materi dan Metode Pembelajaran Fikih Pada Madrasah Tsanawiyah	65
1. Materi Thaharah dan Metode Pembelajarannya .....	65
2. Materi Shalat Fardhu dan Metode Pembelajarannya .....	67
3. Materi Azan dan Iqamah dan Metode Pembelajarannya .....	69
4. Materi Zikir dan Doa Setelah Shalat SertaPembelajarannya .....	71
E. Kajian Terdahulu .....	74
F. Kerangka Berfikir .....	75

### **BAB III : METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	76
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	76
C. Sumber Data .....	76
D. Instrumen Pengumpulan Data .....	76
E. Teknik Penjamin Keabsahan Data .....	77
F. Teknik Analisis Data .....	78
G. Garis Besar Isi tesis.....	79

### **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Temuan Umum Penelitian .....	80
1. Sejarah Singkat Berdirinya MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan	80
2. Visi, Misi dan tujuan MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan ....	87
3. Kurikulum MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan .....	88

4. Struktur Organisasi .....	90
5. Sarana dan Prasarana .....	91
B. Temuan Khusus Penelitian.....	92
1. Perencanaan Metode Pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidimpun. ....	95
2. Pengorganisasian Metode Pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidim .....	100
3. Pelaksanaan Metode Pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidimpun .....	102
4. Pengawasan Metode Pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidimpun .....	107
5. Pengevaluasian Metode Pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidimpun .....	109
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	111

## **BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	114
B. Saran .....	115

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Kurikulum Mata Pelajaran Fikih Semester Ganjil MTs Kelas VII .....	61
2. Kurikulum Mata Pelajaran Fikih Semester Genap MTs Kelas VII.....	62
3. Kurikulum Mata Pelajaran Fikih Semester Ganjil MTs Kelas VIII.....	63
4. Kurikulum Mata Pelajaran Fikih Semester Genap MTs Kelas VIII .....	63
5. Kurikulum Mata Pelajaran Fikih Semester Ganjil MTs Kelas IX .....	64
6. Kurikulum Mata Pelajaran Fikih Semester Genap MTs Kelas IX.....	64
7. Kondisi Keadaan Guru Pegawai MTsS Darul Istiqomah.....	91
8. Kondisi Sarana Ruangan MTsS Darul Istiqoma.....	92
9. Kondisi Sarana Impentaris MTsS Darul Istiqomah.....	93
10. Kondisi Sarana Lapangan Olahraga MTsS Darul Istiqomah.....	94
11. Keadaan Siswa MTsS Darul Istiqomah.....	94

**DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Skema Empat Fungsi Guru-Manajer yang Saling Berhubungan ..... ..	34
2. Struktur organisasi Yayasan Darul Istiqomah .....	89



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran:</b>	<b>Halaman</b>
1. Pedoman Wawancara dengan Kepala Madrasah .....	117
2. Pedoman Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah.....	118
3. Pedoman Wawancara dengan Guru Fikih .....	119
4. Catatan Lapangan .....	120
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Fikih.....	128
6. Ijin Operasional Madrasah.....	168
7. Sertifikat Nomor Statistik Madrasah (NSM) .....	169
8. Sertifikat Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) .....	170
10. Fiagam Akreditasi.....	171
11. Foto-foto Kegiatan MTsS Darul Istiqomah.....	172
12. Surat Keterangan Penelitian.....	176
13. Daftar Riwayat Hidup.....	177

## **B A B I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Manajemen sebagai proses aktivitas kerja sama antar beberapa individu dengan menggerakkan segala kemampuan dan fasilitas yang dimiliki dalam mencapai tujuan yang telah dirumuskan dan kesepakatan bersama adalah landasan dalam setiap organisasi yang ingin sukses dalam menjalankan misinya.

Demikian juga halnya dalam dunia pendidikan. Pendidikan sebagai usaha sadar yang dilakukan manusia dewasa untuk mengembangkan kemampuan anak melalui bimbingan, mendidik dan latihan untuk peranannya di masa depan. Dalam pendidikan terdapat jantung pembangunan pribadi dan masyarakat. Pendidikan merupakan proses pemberdayaan atau pengembangan semua talenta (bakat) anak mewujudkan potensi kreatif dan tanggung jawab kehidupan termasuk tujuan pribadi. Oleh karena itu tujuan pendidikan mustahil akan tercapai dengan baik tanpa memiliki manajemen yang baik.

Manajemen merupakan kunci keberhasilan pengelolaan dalam pemberdayaan sarana dan prasarana pembelajaran. Maka keterlibatan semua pihak dalam pengelolaan sangat dibutuhkan, sehingga dalam rangka mencapai tujuan perlu pembagian wewenang dalam pengambilan keputusan agar seluruh pihak yang terlibat dalam pelaksanaannya dapat memahami hak dan kewajibannya. Untuk itu selayaknya dalam hal pengelolaan dikembangkan manajemen moderen yang disebut dengan Manajemen Mutu Terpadu (MMT) atau Total Quality Management (TQM).<sup>1</sup>

Demikian pula halnya dalam pengelolaan pendidikan, sesuai dengan tugas dan fungsinya manajemen mempunyai peran yang sangat penting. Manajemen dimaksud adalah bagaimana upaya yang dilakukan untuk pekerjaan secara efektif, dan menerima pertanggungjawaban pribadi untuk

---

<sup>1</sup> Isoni, *Saatnya Pendidikan Kita Bangkit* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007) h. 152-153.

mencapai pengukuran hasil yang ditetapkan.<sup>2</sup> Manajemen sebagai usaha bersama sekelompok manusia untuk mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien dengan menggunakan segala dana dan daya yang ada.

Metode pendidikan adalah<sup>3</sup> cara yang digunakan guru dalam menyampaikan pesan-pesan pendidikan agar tujuan pendidikan yang telah direncanakan sebelumnya dapat tercapai secara efektif dan efisien.

Proses belajar dikatakan terlaksana apabila ada yang belajar, dan timbul sebuah pemahaman bahwa proses belajar bisa berlangsung jika ada guru atau orang yang mengajar maka timbul pertanyaan benarkah seseorang tidak bisa belajar tanpa guru?. Dalam pandangan Islam proses belajar dapat berlangsung kapan saja dan dimana saja terlepas dari ada yang mengajar atau tidak karena proses belajar terjadi dalam diri seseorang apabila ada interaksi individu (pelajar) dengan lingkungannya. Proses belajar adalah proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup sejak masih bayi sampai meninggal dunia kelak.

Guru bukanlah satu-satunya sumber belajar walaupun tugas peran dan fungsi guru dalam proses belajar mengajar sangat penting. Guru selain sumber informasi bagi siswa, seorang guru juga menjadi fasilitator bagi peserta belajar (siswa) untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, maka seorang guru dituntut harus mampu menciptakan lingkungan yang dapat merangsang, mendukung dan memotivasi siswa untuk mendapatkan ilmu pengetahuan. Guru memiliki peran dan fungsi yang sangat strategis dalam proses belajar mengajar.

Ada beberapa alasan tentang perlunya perencanaan strategi mengajar yaitu:

1. Menjamin agar kurikulum yang direncanakan dapat dilaksanakan sehingga tujuan dapat tercapai.
2. Agar pelajaran yang sama yang diberikan oleh beberapa tenaga pengajar dilakukan secara konsisten sehingga tidak merugikan kelas tertentu.

---

<sup>2</sup> Subagio Atmodiwiryo, *Manajemen Pendidikan Indonesia* (Jakarta: Ardadijaya, 2000), h. 23.

<sup>3</sup> Martinus Yamin dan Maisah, *Manajemen Pembelajaran Kelas Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran* (Jakarta : Gunung Persada Press, cet.1. 2009), h. 148.

3. Mengusahakan agar dalam proses belajar mengajar diterapkan berbagai strategi mengajar yang serasi dan tidak hanya terbelenggu oleh metode ceramah.
4. Membantu guru memberi pelajaran yang efektif serta menarik dengan menyediakan sumber belajar yang memadai.<sup>4</sup>

Guru harus memahami beberapa faktor yang dapat mempengaruhi belajar anak, supaya tercipta proses belajar yang baik. Faktor yang perlu diperhatikan antara lain: kondisi fisik, sosio emosional dan organisasional.<sup>5</sup> Ketiga faktor ini harus dipahami oleh guru agar tujuan kegiatan belajar mengajar dapat tercapai dengan sebaik-baiknya atau setiap kegiatan belajar mengajar baik yang sifatnya instruksional atau tujuan pengiring akan dapat tercapai secara optimal.

Dalam Undang-undang Pemerintah tentang Pendidikan disebutkan bahwa tenaga pendidik dan tenaga kependidikan berkewajiban:

1. Menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis.
2. Mempunyai komitmen secara profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan
3. Memberi teladan dan menjaga nama baik lembaga, profesi dan kedudukan sesuai dengan kepercayaan yang diberikan kepadanya.<sup>6</sup>

Salah satu pertanda bahwa seseorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut baik perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif), atau perubahan terhadap keterampilan (psikomotorik) atau perubahan yang menyangkut sikap atau nilai (afektif) siswa.

Perubahan tingkah laku yang terjadi dalam diri seseorang adalah perubahan yang terjadi sebagai akibat interaksinya dengan lingkungannya

---

<sup>4</sup>S. Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran* (Jakarta : Bumi Aksara, cet. 5 1989), h. 79.

<sup>5</sup>Riduan Ed. *Manajemen Pendidikan* (Bandung : Alfabeta, cet. 3. 2010), h. 104.

<sup>6</sup> *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI Tahun 2007, h. 26.

tidak karena proses pertumbuhan fisik atau kedewasaan tidak karena kelelahan, penyakit atau obat-obatan. Perubahan tersebut harus relatif, permanent, tahan lama menetap dan tidak berlangsung sesaat saja.

Demikian juga halnya pada Madrasah Tsanawiyah sebagai salah satu sekolah menengah pertama yang berciri khas Islam memberikan pelajaran-pelajaran yang beri khas Islam kepada siswa-siswinya. Salah satu mata pelajaran yang disajikan pada jenjang Madrasah Tsanawiyah adalah mata pelajaran Fikih.

Peningkatan mutu pendidikan akan tercapai apabila proses belajar mengajar yang diselenggarakan di kelas benar-benar efektif dan berdaya guna untuk mencapai kemampuan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang diharapkan. Pada dasarnya proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dan guru merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam menentukan keberhasilannya proses belajar mengajar di dalam kelas. Dikatakan demikian karena faktor ini sebagai pelaksana proses berlangsungnya pembelajaran.

Sebagai pelaksana dan manajer pembelajaran guru dituntut untuk meningkatkan peran dan kompetensinya, sebab guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang lebih efektif dan akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat yang optimal.

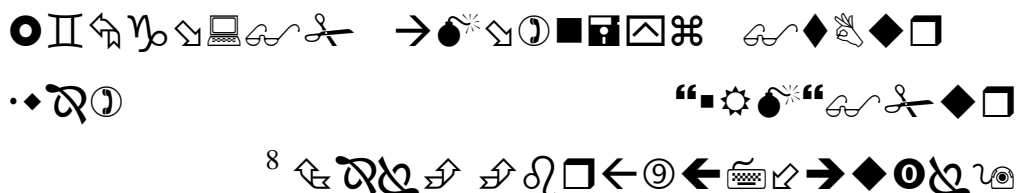
Khoiru dan kawan-kawan mengemukakan ada 10 kompetensi guru yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu:

1. Menguasai bahan, dalam bentuk bahan bidang studi dalam kurikulum sekolah dan menguasai bahan pendalaman/aplikasi bidang studi.
2. Mengelola program belajar mengajar dalam bentuk merumuskan tujuan instruksional, mengenal dan dapat menggunakan metode mengajar, memilih dan menyusun prosedur instruksional yang tepat, melaksanakan program belajar-mengajar, mengenal kemampuan (*entry behavior*) anak didik serta merencanakan dan melaksanakan pembelajaran remedial.

3. Mengelola kelas, dalam bentuk mengatur tata ruang kelas untuk pembelajaran, menciptakan iklim belajar mengajar yang serasi.
4. Menggunakan media/sumber dalam bentuk mengenal memilih dan menggunakan media, membuat alat-alat bantu pelajaran sederhana, menggunakan dan mengelola laboratorium dalam rangka proses belajar mengajar, mengembangkan laboratorium menggunakan perpustakaan dalam proses belajar mengajar.
5. Menguasai landasan-landasan kependidikan
6. Mengelola interaksi belajar mengajar
7. Menilai prestasi siswa untuk kepentingan pembelajaran.
8. Mengetahui fungsi dan program pelayanan bimbingan dan penyuluhan dalam bentuk mengenal fungsi dan program pelayanan dan penyuluhan di sekolah dan menyelenggarakan program layanan bimbingan di sekolah.
9. Mengetahui dan menyelenggarakan administrasi sekolah, dalam bentuk mengenal fungsi dan program administrasi sekolah.
10. Memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil-hasil penelitian pendidikan guna keperluan pembelajaran.<sup>7</sup>

Mata pelajaran Fiqih pada jenjang Madrasah Tsanawiyah bertujuan untuk membentuk manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt. Orang yang bertakwa adalah orang yang mampu menjalin hubungan yang baik secara vertikal kepada Allah Swt dan hubungan yang baik secara horizontal kepada lingkungan sekitarnya. Segala aktifitas manusia memanajemen pembelajaran sebagai pengabdian kepada Allah Swt.

Dalam Alquran surat al-Dzariyat ayat 56 Allah berfirman:



<sup>7</sup>Khoiru, et. al, *Strategi Pembelajaran Terpadu Pengaruhnya Terhadap Konsep, Mekanisme dan Proses Pembelajaran Sekolah Swasta dan Negeri* (Jakarta: Prestasi Pustaka Karya, cet. 1. 2011), h. 232-233.

Artinya: Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka menyembah-Ku.

Sesuai dengan ayat di atas dapat dipahami bahwa di hadapan Allah Swt posisi manusia adalah sebagai hamba yang berkewajiban untuk menyembah kepada Allah Swt. Dengan demikian manusia perlu mempelajari ketentuan-ketentuan atau hal-hal yang berhubungan dengan pengabdian tersebut, misalnya ketentuan melaksanakan ibadah shalat, tata cara berjual beli dan lain sebagainya. Untuk keefektifan pengajaran Fikih pada jenjang Madrasah Tsanawiyah guru hendaknya mampu memilih metode yang tepat sehingga siswa benar-benar memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Dalam melaksanakan pendidikan tentu akan memakai metode-metode sebagai strategi penyampaian materi pelajaran dari seorang guru kepada peserta didik sebagai penerima pesan-pesan pendidikan. Guru yang baik bukanlah guru yang dapat berbicara panjang lebar di depan kelas yang pada hal belum tentu dapat merangsang peserta didik untuk mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung. Inti dari proses pembelajaran bagaimana pesan-pesan materi pelajaran dapat diterima oleh peserta didik. Oleh karena itu, konsep yang harus dipahami seorang guru adalah guru harus mampu memfasilitasi proses pembelajaran sehingga peserta didik mampu menerima pesan-pesan materi yang disajikan guru pada saat pembelajaran sedang berlangsung.

Demikian juga halnya dalam pembelajaran. Mata pelajaran Fikih yaitu mata pelajaran yang bertujuan untuk memahami ketentuan hukum Islam yang berkaitan dengan ibadah *mahdah*, dan muamalah serta dapat mempraktekkannya dengan benar dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu dalam penyajian materi pelajaran, seorang guru sebagai sumber informasi bagi siswa sekaligus fasilitator pada saat pembelajaran sedang berlangsung. Guru diharapkan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang dapat mengantarkan peserta didik kepada tujuan pembelajaran.

---

<sup>8</sup> Q.S. al-Dzariyat/51: 56.

Berdasarkan survey awal yang telah penulis lakukan di lapangan bahwa guru mata pelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan selalu memakai metode mencatat materi pelajaran dan metode ceramah. Mencatat pelajaran bagi siswa membutuhkan waktu yang lama dan belum tentu siswa dapat memahami materi pelajaran yang ditulisnya secara efektif.

Selain metode mencatatkan pelajaran, guru juga memakai metode ceramah untuk menjelaskan materi pembelajaran. Kedua metode inilah yang selalu dipakai guru dalam melakukan proses pembelajaran, padahal ada sebagian materi pelajaran misalnya mata pelajaran yang membutuhkan metode lain seperti metode demonstrasi yang bersifat praktek. Penggunaan kedua metode ini kemungkinan besar akan kurang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dapat menyentuh tiga ranah siswa, yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi fokus penelitian ini adalah manajemen metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan.

Adapun yang menjadi sub fokus penelitian, yaitu:

1. Perencanaan metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan.
2. Pengorganisasian metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan.
3. Pelaksanaan metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan.
4. Pengawasan metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan.
5. Pengevaluasian metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan.

## **C. Rumusan Masalah**

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:



1. Bagaimanakah perencanaan metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan?
2. Bagaimanakah pengorganisasian metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan?
3. Bagaimanakah pelaksanaan metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan?
4. Bagaimanakah pengawasan metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan?
5. Bagaimanakah pengevaluasian metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan?

#### **D. Batasan Istilah**

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam penafsiran istilah yang digunakan dalam penelitian ini maka diperlukan batasan istilah sebagai berikut:

##### **1. Manajemen**

Manajemen merupakan sebuah proses yang khas dan terdiri atas tindakan-tindakan seperti perencanaan , pengorganisasian, pengaktifan dan pengawasan yang dilakukan untuk menentukan serta mencapai sasaran yang telah ditetapkan melalui pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber yang lainnya.<sup>9</sup>

Definisi yang lain menyatakan sebagai pencapaian tujuan organisasi dengan cara yang efektif dan efisien melalui perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian sumber daya organisasi.<sup>10</sup>

Manajemen berarti bekerja dengan orang-orang untuk menentukan, menginterpretasikan dan mencapai tujuan-tujuan organisasi dengan pelaksanaan fungsi-fungsi perencanaan (*planning*) pengorganisasian

---

<sup>9</sup>Rosyady Ruslan, *Manajemen Penulis Relation dan Media Komunikasi* (Jakarta: Raja Grafindo, cet. 5. 2003), h. 93.

<sup>10</sup>Richard L. Daft, *Management*, terj. Edward Tanu Jaya, *Manajemen* (Jakarta: Salemba Empat, cet. 6. 2007), h. 6.

(*organizing*) penyusunan personalia atau kepegawaian (*staffing*) pengarahan dan kepemimpinan (*leading*) dan pengawasan (*controlling*).

Maksud manajemen dalam penelitian ini adalah menyangkut perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan dan evaluasi untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.

## 2. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran bermakna segala segi kegiatan yang terarah yang dikerjakan oleh guru dalam rangka kemestian-kemestian mata pelajaran yang diajarkannya, ciri perkembangan murid-muridnya untuk mencapai proses belajar yang diinginkan dan perubahan yang dikehendaki pada tingkah laku mereka yang selanjutnya menolong mereka memperoleh maklumat, pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, sikap, minat dan nilai-nilai yang diinginkan.<sup>11</sup>

Pengertian metode pembelajaran dalam penelitian ini adalah suatu cara penyampaian bahan pelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Manajemen metode pembelajaran dalam penelitian ini bermakna upaya guru untuk memberdayakan cara penyampaian bahan pelajaran dalam mencapai tujuan yang ditetapkan melalui kegiatan menyangkut perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan, dan evaluasi.

## E. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian adalah:

1. Untuk mengetahui perencanaan metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidimpuan.
2. Untuk mengetahui pengorganisasian metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidimpuan.
3. Untuk mengetahui pelaksanaan metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidimpuan.

---

<sup>11</sup>Dja'far Siddik, *Konsep Dasar Pendidikan Islam* (Bandung: Cita Pustaka Media, cet. 1. 2006), h. 129.

4. Untuk mengetahui pengawasan metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan.
5. Untuk mengetahui pengevaluasian metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan berguna, yaitu:

1. Bagi guru, sebagai bahan masukan dalam perbaikan dan peningkatan metode pembelajaran.
2. Sebagai bahan masukan dan perbandingan bagi peneliti lain yang akan meneliti masalah yang sama.
3. Sebagai pengalaman dan penambahan khazanah ilmu pengetahuan bagi penulis dalam bidang penelitian pendidikan.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Hakikat Manajemen

##### 1. Pengertian Manajemen

Ada bermacam-macam definisi tentang manajemen. Hal ini tergantung dari sudut pandang, keyakinan, dan komprehensi dari pada pendefinisi.

Manajemen pada dasarnya merupakan suatu proses penggunaan sumber daya secara efektif untuk mencapai sasaran atau tujuan tertentu.<sup>12</sup>

Makna manajemen sering juga diartikan sebagai ilmu, kiat dan profesional. Manajemen diartikan sebagai ilmu karena merupakan suatu bidang pengetahuan yang secara sistematis berusaha memahami mengapa dan bagaimana orang bekerja sama. Manajemen diartikan sebagai kiat karena manajemen mencapai sasaran melalui cara-cara dengan mengatur orang lain menjalankan dalam tugas. Adapun manajemen diartikan sebagai profesi karena manajemen dilandasi oleh keahlian khusus untuk mencapai suatu prestasi manajer, dan para profesional dituntut oleh suatu kode etik.<sup>13</sup>

Defenisi yang lain menyatakan manajemen sebagai “pencapaian tujuan organisasi dengan cara yang efektif dan efisien melalui perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian sumber daya organisasi”.<sup>14</sup>

Manajemen juga berarti bekerja dengan orang-orang untuk menentukan, menginterpretasikan dan mencapai tujuan-tujuan organisasi dengan pelaksanaan fungsi-fungsi perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), penyusunan personalia atau kepegawaian

---

<sup>12</sup> Muhaimin, at.al., *Manajemen Pendidikan: Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah* (Jakarta: Kencana, cet. 2. 2010), h. 4.

<sup>13</sup> Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, cet. 1. 1999), h. 1.

<sup>14</sup> Richard L. Daft, *Management*, terj. Edward Tanu Jaya, *Manajemen* (Jakarta: Salemba Empat, cet. 6. 2007), h. 6.

(*staffing*), pengarahan dan kepemimpinan (*leading*) dan pengawasan (*controlling*).<sup>15</sup>

Ruslan mendefinisikan manajemen sebagai berikut

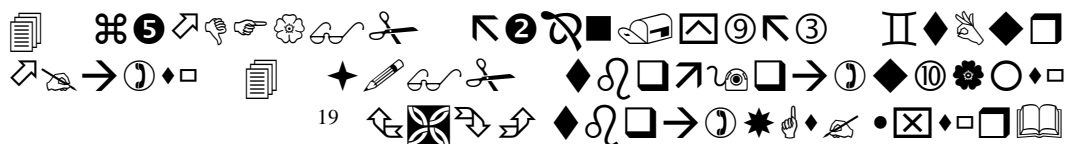
Manajemen merupakan sebuah proses yang khas dan terdiri atas tindakan-tindakan seperti perencanaan, pengorganisasian, pengaktifan dan pengawasan yang dilakukan untuk menentukan serta mencapai sasaran-sasaran yang telah ditetapkan melalui pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber yang lainnya.<sup>16</sup>

Richard L. Daft, mendefinisikan manajemen sebagai “pencapaian tujuan organisasi dengan cara yang efektif dan efisien melalui perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian sumber daya organisasi”.<sup>17</sup>

T. Hani Handoko, mendefinisikan

manajemen adalah bekerja dengan orang-orang untuk menentukan, menginterpretasikan dan mencapai tujuan-tujuan organisasi dengan pelaksanaan fungsi-fungsi perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), penyusunan personalia atau kepegawaian (*staffing*), pengarahan dan kepemimpinan (*leading*) dan pengawasan (*controlling*).<sup>18</sup>

Manajemen merupakan sebuah proses kerjasama untuk mencapai tujuan bersama. Walaupun Alquran secara khusus tidak menyebutkan istilah manajemen, akan tetapi menyinggung istilah manajemen dengan menggunakan kalimat *yudabbiru*, mengandung arti mengarahkan, melaksanakan, menjalankan, mengendalikan, mengatur, mengurus dengan baik, mengkoordinasikan, membuat rencana yang telah ditetapkan. Firman Allah Swt dalam Surat Yunus ayat 31



19

<sup>15</sup> T. Hani Handoko, *Manajeme* (Yogyakarta: BPFE, cet. 18. 2003), h. 10.

<sup>16</sup> Rosyady Ruslan, *Manajemen Penulis Relation dan Media Komunikasi* (Jakarta: Raja Granfindo, cet. 5. 2003), h. 93.

<sup>17</sup> Daft, *Manajemen*, h. 6.

<sup>18</sup> Handoko, *Manajemen*, h. 10.

<sup>19</sup> Q.S. Yunus/10:31.

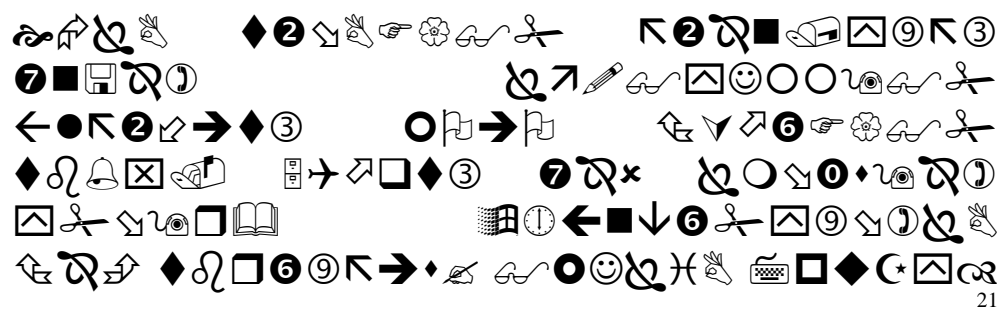
Artinya: Siapakah yang mengatur segala urusan?" Maka mereka akan menjawab: "Allah". Maka Katakanlah "Mangapa kamu tidak bertakwa kepada-Nya)?"

Firman Allah Swt dalam Surat al-Ra'du ayat 2



Artinya: Allah mengatur urusan (makhluk-Nya), menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya), supaya kamu meyakini Pertemuan (mu) dengan Tuhanmu.

Firman Allah Swt dalam Surat Al-Sajadah ayat 5



Artinya: Dia mengatur urusan dari langit ke bumi, kemudian (urusan) itu naik kepadanya dalam satu hari yang kadarnya adalah seribu tahun menurut perhitunganmu.

Dari beberapa pendapat tersebut apabila dikomparasikan satu sama lainnya, dapat ditemukan hal-hal yang sifatnya mendasar bagi manajemen, yaitu :

- a. Manajemen itu merupakan suatu proses aktivitas, yaitu serangkaian kegiatan berupa menggerakkan manusia dan menggerakkan fasilitas (barang, uang, peralatan dan sebagainya).
- b. Proses aktivitas tersebut terdiri dari tindakan-tindakan *Planning*, *Organizing*, *Actuating* dan *Controlling*.

<sup>20</sup> Q.S. Al- Ra'd /13:2.

<sup>21</sup> Q.S. Al-Sajadah /32:5.

- c. Usaha kerja sama tersebut diselenggarakan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan.

Dalam perspektif lebih luas, manajemen adalah suatu proses pengaturan dan pemanfaatan sumber daya yang dimiliki organisasi melalui kerja sama para anggota untuk mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien. Berarti manajemen merupakan perilaku anggota dalam suatu organisasi untuk mencapai tujuannya.

## 2. Fungsi-fungsi Manajemen

Fungsi-fungsi manajemen yang dikemukakan ahli tidak sama, tergantung pada sudut pendekatan dan pandangan mereka. Menurut Uhar Suharsaputra, fungsi manajemen meliputi:

- a. Perencanaan (*planning*)
- b. Pengorganisasian (*organizing*)
- c. Pemberian motivasi (*motivating*)
- d. Pengawasan (*controlling*)
- e. Penilaian (*evaluating*)<sup>22</sup>

Menurut Sondang P.Siagian merumuskan fungsi manajemen adalah

- a. Perencanaan
- b. Pengorganisasian
- c. Penggerakan
- d. Pengawasan
- e. Penilaian.<sup>23</sup>

Dalam perencanaan adalah menentukan tujuan yang layak dan bagaimana tujuan itu tercapai, dalam proses perencanaan.

Menurut Syaiful Sagala<sup>24</sup> Fungsi manajemen meliputi:

- a. Perencanaan
- b. Pengorganisasian

---

<sup>22</sup>Uhar Suharsaputra, *Administrasi Pendidikan* (Bandung: Refika Aditama, cet.1. 2010), h. 8.

<sup>23</sup>Sondang P.Siagian, *Fungsi-Fungsi Manajerial* (Jakarta: Bumi Aksara, cet.2. 2007), h. 33.

<sup>24</sup>Syaiful Sagala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer* (Bandung: Alfabeta, cet.2. 2005), h. 46.

- c. Penggerakan
- d. Pengkoordinasian
- e. Pengarahan
- f. Pengawasan.

Menurut George R.Terry<sup>25</sup> fungsi manajemen yaitu:

- a. *Planning*.
- b. *Organizing*
- c. *Actuating*
- d. *Motivating*
- e. *Staffing*
- f. *Directing*
- g. *Controlling*
- h. *Innovating*
- i. *Representing*
- j. *Coordinating*.

Namun yang populer dikenal pada dunia manajemen apa yang disebut dengan POAC (*planning, organizing, actuating, controlling*). Fungsi-fungsi ini pada dasarnya harus dilaksanakan oleh setiap manajer secara berurutan agar proses manajemen itu diaplikasikan secara baik.

Untuk mengetahui apa yang dimaksud dengan POAC (*planning, organizing, actuating, controlling*), berikut dijelaskan pengertian masing-masing :

**a. Perencanaan (*planning*)**

Perencanaan merupakan usaha sadar dan pengambilan keputusan yang telah diperhitungkan secara matang tentang hal-hal yang akan dikerjakan di masa depan dalam suatu organisasi dalam rangka pencapaian tujuan yang

---

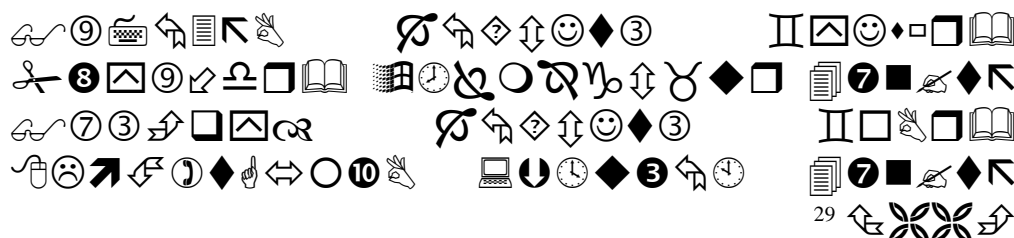
<sup>25</sup> Menurut George R.Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen* (Jakarta: Bumi Aksara, cet.10. 2009), h. 17.



telah ditentukan sebelumnya.<sup>26</sup> Di dalam perencanaan ini dirumuskan dan ditetapkan seluruh aktivitas lembaga yang menyangkut apa yang harus dikerjakan, mengapa dikerjakan, di mana dikerjakan, kapan akan dikerjakan, siapa yang mengerjakan dan bagaimana hal tersebut dikerjakan. Kegiatan yang dilakukan dalam perencanaan dapat meliputi penetapan tujuan, penegakan strategi, dan pengembangan rencana untuk mengkoordinasikan kegiatan.

Perencanaan adalah membuat suatu target-target yang akan dicapai atau diraih di masa depan. Dalam organisasi merencanakan adalah suatu proses memikirkan dan menetapkan secara matang arah, tujuan dan tindakan, sekaligus mengkaji berbagai sumber daya dan metode / teknik yang tepat.<sup>27</sup>

Seorang manusia yang berakal hendaknya berjalan di atas manhaj perencanaan menuju tujuan tertentu, yang membedakannya dengan orang lain yang berjalan tidak dengan tujuan.<sup>28</sup> Firman Allah Swt dalam surat al-Mulk ayat 22



Artinya: Maka Apakah orang yang berjalan terjungkal di atas mukanya itu lebih banyak mendapatkan petunjuk ataukah orang yang berjalan tegap di atas jalan yang lurus?

Dalam Alquran perencanaan dijelaskan sedemikian tegas dalam Surat Al-Hasyr ayat 18.

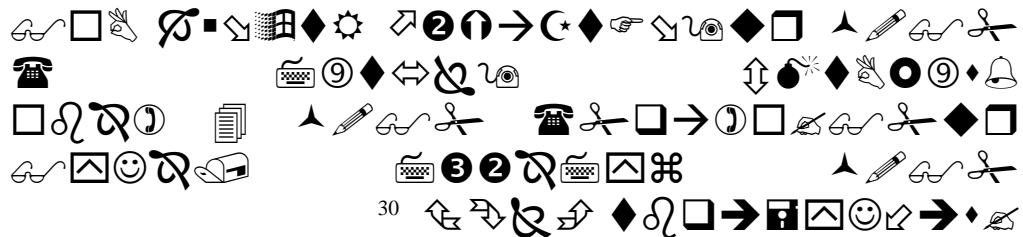


<sup>26</sup> Siagian, *Fungsi-Fungsi Manajerial*, h. 36.

<sup>27</sup> Tim Dosen Administrasi Pendidikan, *Manajemen Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, cet. 3. 2010), h. 93.

<sup>28</sup> Ali Muhammad Taufiq, *Praktek Manajemen Berbasis Alquran* (Jakarta: Gema Insani Press, cet. 1. 2004), h. 164.

<sup>29</sup> Q.S. al-Mulk /67:22.



Artinya: Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah Setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Ayat di atas menjadi inspirasi bagi pengelola madrasah untuk menggunakan manajemen yang dapat meningkatkan kualitas madrasah, sebagaimana At-Thabary, memberi makna memperhatikan apa yang diperbuatnya untuk hari esok adalah beraktivitas dengan keimanan yang benar,<sup>31</sup> sehingga dengan aktivitas yang didasarkan pada niat yang baik dan keimanan yang benar, para pengelola madrasah mendapatkan nilai kebaikan dari Allah Swt.

Fungsi Perencanaan antara lain menentukan tujuan atau kerangka tindakan yang diperlukan untuk mencapai tujuan tertentu, penetapan tujuan ini dengan mengacu kepada visi dan misi yang telah ditentukan sebelumnya. Di samping itu juga mengkaji kekuatan dan kelemahan organisasi, menentukan kesempatan dan kelemahan (analisis SWOT), menentukan keinginan dan kebutuhan organisasi (*need assesment*) memperhatikan kebutuhan para pengguna (*stake holder analisys*), memperhatikan isu-isu yang strategis (*issu strategis analisys*) dan menentukan strategi, kebijakan, taktik dan program (*planning Strategic*). Semua ini dilakukan berdasarkan proses pengambilan keputusan secara ilmiah.

<sup>30</sup> Q.S. al-Hasyr /59:18.

<sup>31</sup> Ibn Jarir Tabariy, *Jami'u al-Bayan fi Ta'wil Alquran* (Mesir: Mustafa al-Baby al-Halaby, 1968), juz 12. h. 49.

Dalam perencanaan ada beberapa faktor yang harus dipertimbangkan yaitu harus bersifat SMART (*Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Time*)<sup>32</sup>:

*Specific*, artinya perencanaan harus jelas maksud maupun ruang lingkupnya.

Tidak melebar dan terlalu idealis.

*Measurable*, artinya program kerja atau rencana harus dapat diukur tingkat keberhasilannya,

*Achievable*, Artinya perencanaan itu sesuatu yang dapat dicapai, bukan hanya angan-angan

*Realistic*, Artinya sesuai kemampuan dan sumber daya yang ada. Tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sulit, tapi tetap ada tantangan.

*Time*, Artinya, ada batas waktu yang jelas, mingguan, bulanan, triwulan, semesteran atau tahunan, sehingga mudah dinilai dan dievaluasi.

Adapun syarat-syarat dalam menyusun rencana<sup>33</sup>, sebagai berikut:

- 1) Perencanaan harus didasarkan atas tujuan yang jelas
- 2) Perencanaan harus bersifat sederhana, realistis dan praktis
- 3) Perencanaan terinci, memuat segala uraian serta klasifikasi kegiatan dan rangkaian tindakan sehingga mudah dipedomani dan dijalankan.
- 4) Memiliki fleksibilitas sehingga mudah disesuaikan dengan kebutuhan serta kondisi dan situasi sewaktu-waktu.
- 5) Mengadakan perimbangan antara bermacam-macam bidang yang akan digarap dalam perencanaan itu, menurut urgensinya masing-masing.
- 6) Mengusahakan adanya penghematan tenaga, biaya, dan waktu serta kemungkinan penggunaan sumber-sumber daya dan dana yang tersedia dengan sebaik-baiknya.
- 7) Mengusahakan agar sedapat mungkin tidak terjadi adanya duplikasi pelaksanaan.

Dari rumusan perencanaan di atas setidaknya ada empat pokok pikiran sebagai berikut:

Pertama, suatu rencana tidak akan timbul dengan sendirinya melainkan lahir sebagai hasil pemikiran yang bersumber pada hasil penelitian yang telah

---

<sup>32</sup> Haryanto, *Rasulullah Way of Managing People: Seni Mengelola Sumber Daya Manusia* (Jakarta: Khalifa, cet. 1. 2008), h. 36.

<sup>33</sup> Herabuddin, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, cet. 1. 2009), h. 139

dilakukan, artinya kegiatan penelitian harus mendahului perencanaan atau paling sedikit sebagai bagian integral dari keseluruhan kegiatan perencanaan.

Kedua, para manajer selaku perencana mutlak perlu memiliki keberanian mengambil keputusan dengan segala resikonya. Dikatakan demikian karena memang benar bahwa suatu rencana adalah suatu keputusan yang hendak dilaksanakan di masa yang akan datang dan salah satu ciri masa depan adalah ketidakpastian. Kesimpulan yang akan diambil udah memperhitungkan segala kemungkinan secara matang.

Ketiga, orientasi suatu rencana ialah masa depan. Perlu ditekankan bahwa perencanaan bukanlah usaha untuk meramalkan suatu masa depan secara umum, melainkan menentukan bentuk dan sifat masa depan yang diinginkan oleh organisasi. Akan tetapi sesungguhnya perjalanan suatu organisasi merupakan suatu perjalanan kontinum artinya masa depan yang diinginkan suatu organisasi harus merupakan kelanjutan masa sekarang, dan masa sekarang merupakan kelanjutan masa lalu.

Keempat, rencana harus mempunyai makna apabila rencana itu dilaksanakan ia akan mempermudah usaha yang akan dilakukan dalam mencapai tujuan organisasi yang bersangkutan.

Secara singkat penyusunan rencana hendaknya mencari jawaban terhadap enam pertanyaan: apa, di mana, bilamana, bagaimana, siapa dan mengapa.<sup>34</sup>

#### **b. Pengorganisasian (*organizing*)**

Pengorganisasian (*organizing*) adalah Keseluruhan proses pengelompokan arang-orang, alat-alat tugas-tugas serta wewenang dan tanggung jawab sedemikian rupa sehingga tercipta suatu organisasi yang dapat digerakkan sebagai satu kesatuan yang utuh dan bulat dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditentukan sebelumnya<sup>35</sup> Kegiatan pengorganisasian untuk menentukan siapa yang akan melaksanakan tugas sesuai dengan prinsip pengorganisasian.

---

<sup>34</sup>Siagian, *Fungsi-Fungsi Manajerial*, h. 37.

<sup>35</sup>*Ibid*, h. 60.

Hal ini dilakukan dengan membagi tanggung jawab kepada setiap personil dengan jelas sesuai bidang, wewenang, dan tanggung jawabnya.

Pengorganisasian (*organizing*), menurut Ulbert Silalahi<sup>36</sup> adalah pembagian pekerjaan yang direncanakan untuk diselesaikan oleh anggota kelompok pekerjaan, penentuan hubungan-hubungan pekerjaan di antara mereka dan pemberian lingkungan pekerjaan yang sepatutnya. Pengorganisasian merupakan salah satu fungsi manajemen yang perlu mendapatkan perhatian. Fungsi ini perlu dilakukan untuk mewujudkan struktur organisasi, uraian tugas tiap bidang, wewenang dan tanggung jawab menjadi lebih jelas, dan penentuan sumber daya manusia dan materil yang diperlukan. Menurut Robbins, bahwa kegiatan yang dilakukan dalam pengorganisasian dapat mencakup (1) menetapkan tugas yang harus dikerjakan; (2) siapa yang mengerjakan; (3) bagaimana tugas itu dikelompokkan; (4) siapa melapor ke siapa; (5) di mana keputusan itu harus diambil.<sup>37</sup>

Pengorganisasian terdiri atas komponen penentuan sasaeen, pembagian pekerjaan (tugas). Penentuan orang yang akan melaksanakan, dan kaitannya antara orang (unit) dan kelompok dalam pekerjaan.<sup>38</sup>

Fungsi Pengorganisasian meliputi penentuan fungsi hubungan dan struktur. Fungsi berupa yang dibagi kedalam fungsi garis staf, dan fungsional. Hubungan terdiri atas tanggung jawab dan wewenang, sedangkan strukturnya dapat horizontal dan vertikal, pengorganisasian ini untuk memperlancar alokasi sumber daya dengan kombinasi yang tepat untuk mengimplimentasikan rencana.

Dalam pengorganisasian terdapat lima pertanyaan yang harus terjawab dengan baik yaitu:

**Pertama**, Siapa melakukan apa?. Pertanyaan ini mengundang jawaban bukan saja tentang jumlah dan kualifikasi dari orang-orang yang seyogianya menjadi

---

<sup>36</sup>Ulbert Silalahi, *Studi tentang Ilmu Administrasi: Konsep, Teori, dan Dimensi* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, cet. 1. 2002), h. 135.

<sup>37</sup>Stephen R. Robbins, *Perilaku Organisasi*, Jilid I terj. Tim Indeks (Jakarta: Indeks Kelompok Gramedia, 2003), h. 5.

<sup>38</sup>Qomariah Anwar dan Syaiful Sagala, *Profesi Jabatan Kependidikan dan Guru Sebagai Upaya Menjamin Kualitas Pembelajaran* ( Jakarta: Uhamka Press, cet. 1. 2004), h. 83.

anggota organisasi, tetapi juga menyangkut penempatan dan penugasannya. Jawaban tentang berapa banyak tenaga kerja yang diperlukan harus didasarkan pada beban kerja dalam rangka menyelesaikan tugas pokok dan tugas penunjang.

**Kedua,** Siapa bertanggung jawab kepada siapa? Dalam organisasi ada satuan-satuan kerja tertentu, artinya suatu organisasi harus menggambarkan pembagian tanggung jawab, antara lain demi kepentingan koordinasi dan sinkronisasi, mutlak perlu terdapat kejelasan tentang hal-hal tersebut. Ketidakjelasan tentang wewenang dan tanggung jawab akan berakibat antara lain pada tumpang tindih dan duplikasi kegiatan yang akan menimbulkan berbagai jenis pemborosan yang tidak pernah dapat dibenarkan mengingat keterbatasan kemampuan organisasi.

**Ketiga,** Siapa yang berhubungan dengan siapa dan dalam hal apa?. Meskipun dalam setiap organisasi terdapat berbagai satuan kerja dengan tugas-tugas yang sifatnya khas integrasi antara satuan kerja yang sangat bersifat spesialis sekalipun tidak mengurangi apalagi menghilangkan arti pentingnya integrasi tersebut. Integrasi timbul karena ada saling ketergantungan antara satu satuan kerja dengan satu satuan kerja lain. Karena saling ketergantungan dalam hubungan dalam berbagai satuan kerja itu hubungan integrasi yang terjadi haruslah didasarkan pada pendekatan yang simbiosis mutualisme.

**Keempat,** Saluran komunikasi apa yang terdapat dalam organisasi bagaimana cara memanfaatkannya, dan untuk kepentingan apa?. Jawaban terhadap pertanyaan ini penting karena dua alasan utama, yaitu:

- 1) Lancar tidaknya jalannya roda suatu organisasi sangat tergantung pada bentuk dan jenis saluran komunikasi yang terdapat dalam organisasi tersebut. Ditinjau dari segi arahnya komunikasi dalam suatu organisasi berlangsung secara vertical, horizontal, dan diagonal. Masing-masing melibatkan dua pihak yaitu sumber komunikasi dan objek penerima komunikasi tersebut. Komunikasi yang bersifat vertical terjadi antara atasan dengan para bawhaannya yang digunakan untuk berbagai kepentingan, seperti penyampaian keputusan, perintah, instruksi, informasi, petunjuk, bahan pembinaan, pengarahan, pedoman kerja, pujian, teguran, dan

sebagainya. Sebaliknya komunikasi vertikal ke atas yaitu antara bawahan dengan pimpinan terjadi dalam hal penyampaian laporan, informasi, saran, masalah keluhan, dan hal-hal lain yang dipandang perlu diketahui oleh atasan yang bersangkutan.

Sedangkan komunikasi diagonal terjadi antara sekelompok orang yang berada pada jenjang hirarki yang lebih tinggi dengan sekelompok orang yang berada pada jenjang hirarki yang lebih rendah. Tetapi terlibat dalam penanganan kegiatan yang sejenis.

- 2). Hal lain yang penting dalam komunikasi ialah pemahaman yang benar tentang tata krama berkomunikasi secara tepat. Tata krama tersebut perlu dipertimbangkan dengan, *pertama* tata nilai yang berlaku dalam satu organisasi, *kedua*, norma-norma sosial yang berlaku dalam masyarakat sebagai keseluruhan yang harus tercermin dalam masyarakat sebagai keseluruhan yang harus tercermin dalam tata nilai yang dianut oleh suatu organisasi.

Pengorganisasian dibutuhkan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam Alquran diisyaratkan bahwa dalam berjuang atau bekerja dibutuhkan pengorganisasian sehingga terbentuk barisan yang teratur lagi kokoh. Firman Allah Swt dalam surat al-Shaf ayat 4



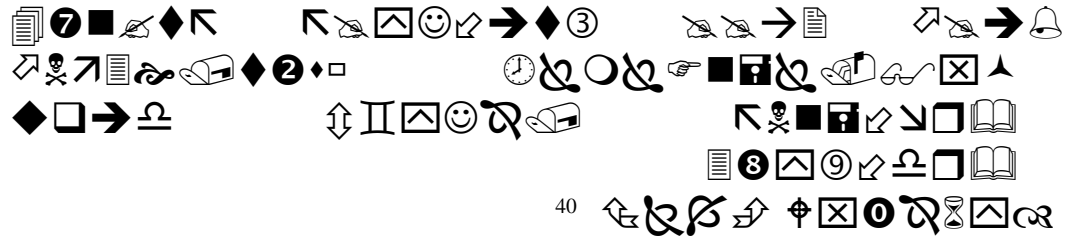
Artinya: Sesungguhnya Allah menyukai orang yang berperang dijalan-Nya dalam barisan yang teratur seakan-akan mereka seperti suatu bangunan yang tersusun kokoh.

Dalam pengorganisasian terdapat pembagian tugas, tanggung jawab dan uraian jabatan (*job description*). Dengan pembagian tugas tersebut maka pekerjaan menjadi ringan. Berat sama dipikul ringan sama dijinjing. Di

---

<sup>39</sup> Q.S. al-Shaf /61:4.

sinilah salah satu prinsip dari manajemen yaitu membagi-bagi tugas sesuai dengan keahlian masing-masing. Firman Allah Swt dalam surat al-Isra ayat 84



Artinya: Katakanlah: "Tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya masing-masing". Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalan-Nya.

### c. Penggerakan (*actuating*)

Penggerakan (*actuating*) adalah usaha membujuk orang melaksanakan tugas-tugas yang telah ditentukan dengan penuh semangat untuk mencapai tujuan. Hal ini dilakukan agar orang-orang yang telah diberikan tugas melaksanakan dengan penuh semangat. Karenanya diperlukan berbagai strategi, terutama strategi kepemimpinan.

Penggerakan (*actuating*), berarti menentukan bagi bawahan tentang apa yang harus mereka kerjakan atau tidak boleh mereka kerjakan. Actuating mencakup berbagai proses operasi standar, pedoman dan buku panduan, bahkan manajemen berdasarkan sasaran.<sup>41</sup> Jadi penggerakan menentukan atau melarang jenis perilaku tertentu.

Penggerakan adalah keseluruhan usaha, cara, teknik, dan metode untuk mendorong para anggota organisasi agar mau dan ikhlas bekerja dengan sebaik mungkin demi tercapainya tujuan organisasi dengan efisien, efektif, dan ekonomis.

Demikian sentralnya posisi manusia dalam organisasi maka para manajer tidak boleh tidak harus memberikan perhatian utama pada cara, teknik dan metode penggerakan para anggota organisasi agar mereka mau dan ikhlas

<sup>40</sup> Q.S. al-Isra /17:84.

<sup>41</sup> Siswanto, *Pengantar Manajemen* (Jakarta: Bumi Aksara, cet. 4. 2008), h. 111.



bekerja dengan sebaik mungkin demi tercapainya tujuan dan sasaran organisasi.

Dalam manajemen fungsi pergerakan adalah hal yang paling sulit di laksanakan, ada beberapa hal yang memungkinkan kesulitan ini yaitu:

- 1). Dengan berbagai kemajuan yang telah dicapai dalam berbagai cabang ilmu pengetahuan yang mempelajari manusia, seperti sejarah, ilmu politik, ilmu ekonomi, sosiologi, antropologi, dan masih banyak teori tentang manusia yang belum terungkap dari pada yang sudah diketahui, demikianlah uniknya manusia.
- 2). Dari semua sumber yang dimiliki oleh sebuah organisasi hanya manusialah yang memiliki harkat dan martabat yang tidak hanya perlu diakui tetapi juga dihargai dan bukan harus dijunjung tinggi yang harus dibarengi dengan pemenuhan kewajiban para anggota organisasi yang bersangkutan.
- 3). Semua sumber daya dan dana yang terdapat dalam organisasi pada dirinya hanya merupakan benda mati yang secara intrinsik tidak mempunyai nilai apa-apa. Berbagai sumber tersebut hanya mempunyai arti dalam usaha mencapai tujuan apabila dimobilisasikan dan dimanfaatkan oleh manusia secara tepat.
- 4). Sumber manusia merupakan modal terpenting yang mungkin dimiliki oleh organisasi dan merupakan unsur pembangunan organisasi yang sangat tangguh apa bila digerakkan secara tepat.
- 5). Sebaliknya sumber daya manusia pulalah yang mungkin menjadi perusak dalam organisasi apa bila tidak diperlakukan sebagai insan dengan harga diri yang tinggi.

Perencanaan, program kerja, visi, misi dan pengorganisasian yang baik tidaklah bermakna manakala tidak dilaksanakan. Karena itu program kerja harus dilaksanakan secara sungguh-sungguh, yaitu bekerja secara profesional melalui kerja cerdas, kerja keras, dan kerjasama. Firman Allah Swt dalam surat al-Taubah ayat 105:



Artinya: Dan Katakanlah: "Bekerjalah kamu, Maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) yang mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan.

Senada dengan ayat di atas, Rasul saw. menjelaskan tentang motivasi amal yang bernilai sesuai dengan apa yang diniatkan, sebagaimana hadis berikut:

حدثنا الحميدي عبد الله بن الزبير قال حدثنا سفيان قال حدثنا يحيى بن سعيد الأنصاري قال أخبرني محمد بن إبراهيم التيمي أنه سمع علقمة بن وقاص الليثي يقول سمعت عمر بن الخطاب رضي الله تعالى عنه على المنبر قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول إنما و الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى فمن كانت هجرته إلى دنيا يصيبها أو إلى امرأة ينكحها فهجرته إلى ما هاجر إليه.<sup>43</sup>

Terjemah:

Hadis Humaidi Abdullah ibn Zubair, katanya hadis Sufyan, katanya hadis Yahya ibn Sa'id al-Anshari, katanya Muhammad ibn Ibrahim at-Taimy memberitakan padanya, bahwa ia mendengar 'Alqamah ibn Waqqas al-Laisi berkata ia mendengar Umar ibn Khattab r.a berbicara di atas mimbar, katanya Aku mendengar Rasulullah saw bersabda: Segala perbuatan hanya bergantung pada niat. Setiap orang hanya memperoleh sesuai dengan niatnya. Maka siapa yang hijrah karena Allah dan Rasul-Nya maka hijrahnya diterima Allah dan Rasul-Nya. Dan yang berhijrah karena dunia atau perempuan yang akan dinikahi, maka hasil hijrahnya sesuai dengan apa yang diniatkannya. (HR.Bukhari).

**d. Pengawasan (*controlling*)**

<sup>42</sup> Q.S. al-Taubah /9:105.

<sup>43</sup> Abu Abdullah bin Muhammad Ismail al- Bukhari, *Shahih al-Bukhari* (Beirut: Dar ash-Sha'bu, t.t), h. 79.

Pengawasan (*controlling*) merupakan tindakan untuk mendeteksi dan memperbaiki pelaksanaan yang tidak efektif dan tidak efisien menjadi lebih efektif dan efisien yang dipusatkan pada program dan tanggung jawab yang dapat merangkum semua aspek dalam organisasi.<sup>44</sup> Hal ini dilakukan agar orang-orang yang telah diberikan tugas melaksanakan dengan penuh semangat. Karenanya diperlukan berbagai strategi, terutama strategi kepemimpinan.

Pengawasan memiliki arti menguji, memeriksa, memverifikasi atau mengecek apakah segala sesuatu yang terjadi sudah sesuai dengan rencana, instruksi yang dikeluarkan, atau prinsip dan asas yang telah ditetapkan (dibakukan).<sup>45</sup>

Pengawasan (*controlling*), dapat diartikan sebagai salah satu kegiatan untuk mengetahui realisasi perilaku personil dalam organisasi pendidikan dan apakah tingkat pencapaian tujuan pendidikan sesuai dengan yang dikehendaki, kemudian apakah perlu diadakan perbaikan. Pengawasan dilakukan untuk mengumpulkan data tentang penyelenggaraan kerja sama antara guru, kepala sekolah, konselor, supervisor, dan personil sekolah lainnya dalam institusi satuan pendidikan. Pada dasarnya ada tiga langkah yang perlu ditempuh dalam melaksanakan pengawasan, yaitu (1) menetapkan alat ukur atau standar, (2) mengadakan penilaian atau evaluasi, dan (3) mengadakan tindakan perbaikan atau koreksi dan tindak lanjut.

Esensinya supervisor dan karyawan secara formal melakukan evaluasi terus menerus. Kebanyakan mereka mengacu pada prestasi kerja sebelumnya dan mengevaluasi untuk mengetahui apa yang akan dilakukan selanjutnya.<sup>46</sup>

Fungsi pengawasan meliputi penentuan standar, supervisi, dan mengukur penampilan/pelaksanaan terhadap standar dan memberikan keyakinan bahwa tujuan organisasi tercapai. Pengawasan dilakukan seiring dengan proses, sejak

---

<sup>44</sup>Syaiful Sagala, *Manajemen Berbasis Sekolah & Masyarakat* (Jakarta: Nimas Multima, cet. 2. 2005), h. 26.

<sup>45</sup> Dirjen Kelembagaan Islam, *Kepengawasan Pendidikan* (Jakarta: Depag, cet. 1. 2005), h. 2

<sup>46</sup> Muhdi B.Hi. Ibrahim, *Manajemen Sumber Daya Manusia* (Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, cet. 1. 2011), h. 122.

awal sampai akhir. Oleh karena itu pengawasan juga meliputi monitoring dan evaluasi.<sup>47</sup>

Salah satu unsur manajemen yang tidak bisa dilupakan di sekolah adalah pengawasan atau supervisi. Kepala madrasah dalam satuan pendidikan harus memiliki dan menguasai konsep supervisi akademik yang meliputi pengertian, tujuan dan fungsi, prinsip-prinsip dan dimensi-dimensi supervisi akademik. Supervisi yang dilakukan kepala satuan pendidikan<sup>48</sup> antara lain :

- 1) Memahami konsep, prinsip, teori, dasar, karakteristik dan kecenderungan perkembangan tiap bidang pengembangan mata ajar pada satuan pendidikan.
- 2) Memahami konsep, prinsip, teori/teknologi, karakteristik dan kecenderungan perkembangan proses pembelajaran/bimbingan tiap bidang pengembangan mata ajar pada satuan pendidikan.
- 3) Membimbing guru dalam menyusun silabus tiap bidang pengembangan mata ajar pada satuan pendidikan berdasarkan standar isi, standar kompetensi dan kompetensi dasar, dan prinsip-prinsip pengembangan KTSP.
- 4) Membimbing guru dalam memilih dan menggunakan strategi/metode/teknik pembelajaran/bimbingan yang dapat mengembangkan berbagai potensi siswa melalui bidang pengembangan mata ajar pada satuan pendidikan.
- 5) Membimbing guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk tiap bidang pengembangan mata ajar pada satuan pendidikan.
- 6) Membimbing guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bimbingan (di kelas, laboratorium, dan/atau di lapangan) untuk mengembangkan potensi siswa pada tiap bidang pengembangan mata ajar dalam satuan pendidikan.

---

<sup>47</sup> H. Fatah Syukur NC, *Manajemen Pendidikan Berbasis pada Madrasah* (Semarang: Pustaka Rizki Putra, cet. 1. 2011), h. 11.

<sup>48</sup> Syaukani Hasbi, "*Teknik Supervisi Akademik dan Penilaian Kinerja di Madrasah*," (Makalah Pelatihan Peningkatan Kompetensi Kepala Madrasah Tingkat Tsanawiyah, Kanwil Kemenag Pov. Sumut, 2011, Tidak Diterbitkan), h. 1-2.

- 7) Membimbing guru dalam mengelola, merawat mengembangkan dan menggunakan media pendidikan dan fasilitas pembelajaran /bimbingan tiap bidang pengembangan mata ajar pada satuan pendidikan.
- 8) Memotivasi guru untuk memanfaatkan teknologi informasi untuk pembelajaran /bimbingan tiap bidang penengembangan mata pelajaran dalam satuan pendidikan.

Kompetensi supervisi akademik intinya adalah membina guru dalam meningkatkan mutu proses pembelajaran. Oleh sebab itu sasaran supervisi akademik adalah guru dalam proses pembelajaran yang terdiri dari materi pokok dalam pembelajaran, penyusunan silabus, RPP, pemilihan strategi/metode/teknik pembelajaran, penggunaan media dan teknologi informasi dalam pembelajaran, menilai proses dan hasil pembelajaran serta penelitian tindakan kelas.

Teknik supervisi individu adalah pelaksanaan supervisi perseorangan terhadap guru. Supervisor disini hanya berhadapan dengan seorang guru sehingga dari hasil supervisi ini akan diketahui kualitas pembelajaran. Macam-macam teknik supervisi akademik yaitu kunjungan kelas, observasi kelas, pertemuan individual, kunjungan antar kelas, dan menilai diri sendiri.<sup>49</sup>

#### 1) Kunjungan kelas

Kunjungan kelas adalah teknik pembinaan guru oleh kepala satuan pendidikan untuk mengamati proses pembelajaran di dalam kelas. Tujuannya adalah untuk menolong guru dalam mengatasi masalah di dalam kelas. Cara melaksanakan kunjungan kelas dengan atau tanpa pemberitahuan guru yang bersangkutan, sudah memiliki instrumen atau catatan-catatan dan tujuan kunjungan harus jelas. Ada 4 tahapan kunjungan kelas yakni:

- a) Tahap persiapan. Pada tahap ini supervisor melaksanakan waktu, sasaran, dan cara mengobservasi selama kunjungan kelas.
- b) Tahap pengamatan selama kunjungan. Pada tahap ini supervisor mengamati jalannya proses pembelajaran berlangsung.

---

<sup>49</sup> *Ibid.*, h. 3.

c) Tahap akhir kunjungan. Pada tahap ini supervisor bersama guru mengadakan perjanjian untuk membicarakan hasil-hasil observasi.

d) Tahap terakhir adalah tahap tindak lanjut.

## 2). Observasi kelas

Observasi kelas adalah mengamati proses pembelajaran secara teliti di kelas. Tujuannya adalah untuk memperoleh data obyektif aspek-aspek situasi pembelajaran, kesulitan-kesulitan guru dalam usaha memperbaiki proses pembelajaran. Secara umum aspek-aspek yang diobservasi adalah a) usaha-usaha dan aktivitas guru siswa dalam proses pembelajaran, b) cara menggunakan media pengajaran, c) variasi metode, d) ketepatan penggunaan media dengan materi, e) ketepatan penggunaan metode dengan materi, dan f) reaksi mental para siswa dalam proses belajar mengajar.

Pelaksanaan observasi kelas ini melalui tahap a) persiapan, b) pelaksanaan, c) penutup, d) observasi, e) tindak lanjut. Supervisor sudah siap dengan a) instrument observasi, b) menguasai masalah dan tujuan supervisi, dan c) observasi tidak mengganggu proses pembelajaran.

## 3). Pertemuan individual

Pertemuan individual adalah pertemuan percakapan, dialog dan tukar pikiran antar supervisor guru. Tujuannya adalah: a).memberikan kemungkinan pertumbuhan jabatan guru melalui pemecahan yang dihadapi b) mengembangkan hal mengajar yang lebih baik c) memperbaiki segala kelemahan dan kekurangan pada diri guru. Menghilangkan segala prasangka. Menurut Swearingen ada 4 jenis pertemuan individual sebagai berikut:

a) *Clataroom-confrence*, yaitu percakapan individual yang dilaksanakan di dalam kelas ketika siswa telah meninggalkan kelas.

b) *Office-confrence* yaitu percakapan individual yang dilaksanakan di ruang kepala satuan pendidikan atau ruang guru dimana sudah dilengkapi dengan alat-alat bantu yang dapat digunakan untuk memberikan penjelasan pada guru.

- c) *Causal conference* yaitu percakapan individu yang bersifat informal yang dilaksanakan secara kebetulan bertemu dengan guru.
- d) *Observation visitation* yaitu percakapan individu yang dilaksanakan yang dilaksanakan setelah supervisor melakukan kunjungan kelas atau supervisor melakukan kunjungan kelas atau observasi kelas.

#### 4) Kunjungan antar kelas.

Kunjungan antar kelas adalah guru yang satu berkunjung ke kelas yang lain di satuan pendidikan itu sendiri. Tujuannya adalah untuk berbagi pengalaman dalam pembelajaran. Cara-cara melakukan kunjungan antar kelas a) harus direncanakan, b) guru yang akan dikunjungi harus diseleksi, c) Tentukan guru-guru yang akan mengunjungi, d) sediakan segala fasilitas yang diperlukan, e) supervisor hendaknya mengikuti acara ini dengan pengamatan yang cermat, f) adakan tindak lanjut setelah kunjungan antar kelas misalnya dalam bentuk percakapan pribadi, penegasan dan pemberian tugas-tugas tertentu, g) segera aplikasikan ke satuan pendidikan atau ke kelas guru yang bersangkutan dengan menyesuaikan pada situasi dan kondisi yang dihadapi, dan h) adakan perjanjian-perjanjian untuk mengadakan kunjungan kelas berikutnya.

#### 5). Menilai diri sendiri

Menilai diri adalah penilaian diri yang dilakukan sendiri secara obyektif. Untuk maksud itu diperlukan kejujuran diri sendiri. Cara-cara menilai diri sendiri adalah:

- a) suatu daftar pandangan atau pendapat yang disampaikan kepada siswa-siswa untuk menilai pekerjaan atau suatu aktivitas biasanya disusun dalam bentuk pertanyaan baik secara tertutup maupun terbuka dengan tidak perlu menyebutkan nama.
- b) menganalisa tes-tes terhadap unit kerja.
- c) Mencatat aktivitas siswa dalam satu catatan baik mereka bekerja secara individu maupun secara kelompok.

#### 6) Supervisi kelompok

Teknik supervisi kelompok adalah cara melakukan program supervisi yang ditujukan pada dua orang atau lebih. Guru-guru yang diduga sesuai dengan analisis kebutuhan atau kelemahan-kelemahan yang sama dikelompokkan atau dikumpulkan menjadi satu atau bersama-sama. Kemudian kepada mereka diberi layanan supervisi sesuai dengan permasalahan atau kebutuhan yang mereka hadapi. Ada tiga belas teknik supervisi kelompok yaitu: a) kepanitian-kepanitiaan, b) kerja kelompok, c) laboratorium dan kurikulum, d) membaca terpimpin, e) demonstrasi pembelajaran, f) darma wisata, g) kuliah/studi, h) diskusi panel, i) perpustakaan, j) organisasi professional, k) bulletin supervisi, l) pertemuan guru, m) lokakarya atau konferensi kelompok.

Tidak semua teknik-teknik supervisi yang disebutkan di atas baik supervisi individual atau supervisi kelompok yang cocok untuk diterapkan untuk pembinaan guru di satuan pendidikan, Oleh sebab itu seorang kepala sekolah harus mampu menetapkan teknik-teknik mana yang sekiranya mampu membina keterampilan pembelajaran seorang guru. Untuk menetapkan teknik-teknik supervisi akademik yang tepat tidaklah mudah. Seorang kepala satuan pendidikan selain harus mengetahui aspek atau bidang keterampilan yang akan dibina, juga harus mengetahui karakteristik setiap teknik setiap teknik atas sifat-sifat atau sesuai kepribadian guru sehingga teknik yang digunakan betul-betul sesuai dengan guru yang sedang yang dibina melalui supervisi akademik.

#### 7) Supervisi klinis

Supervisi klinis adalah pembinaan guru mengelola proses pembelajaran yang dilakukan dengan dua tujuan yaitu: pengembangan profesional dan memotivasi kerja guru.

Ide untuk melakukan supervisi klinis bagi guru muncul ketika guru tidak harus disupervisi atas keinginan kepala satuan pendidikan sebagai supervisor tetapi atas kesadaran guru datang ke supervisor untuk bantuan mengatasi masalahnya. Kepala satuan pendidikan sebagai supervisor



akademik harus memiliki pengetahuan dan menguasai beberapa supervisi klinis.

Ada empat langkah melakukan supervisi klinis, yaitu:

- a). Perencanaan pertemuan
- b). Observasi
- c). Pertemuan berikutnya
- d). Refleksi kolaborasi

Langkah-langkah perencanaan pertemuan meliputi

- a) Memutuskan fokus observasi (pendekatan umum informasi langsung diri sendiri).
- b) Menetapkan metode dan formulir observasi.
- c) Mengatur waktu observasi dan pertemuan berikutnya.

Menurut Katz sebagaimana dikutip oleh Sudarwan Danim<sup>50</sup> bahwa kemampuan manajerial itu meliputi *technical skill* (kemampuan teknik), *human skill* (kemampuan hubungan kemanusiaan), dan *conceptual skill* (kemampuan konseptual). Kemampuan teknik adalah kemampuan yang berhubungan erat dengan penggunaan alat-alat, prosedur, metode dan teknik dalam suatu aktivitas manajemen secara benar (*working with things*). Sedangkan kemampuan hubungan kemanusiaan merupakan kemampuan untuk menciptakan dan membina hubungan baik, memahami dan mendorong orang lain sehingga mereka bekerja secara suka rela, tiada paksaan dan lebih produktif (*working with people*). Kemampuan konseptual adalah kemampuan mental untuk mengkoordinasikan, dan memadukan semua kepentingan serta kegiatan organisasi. Dengan kata lain, kemampuan konseptual ini terkait dengan kemampuan untuk membuat konsep (*working with ideas*) tentang berbagai hal dalam lembaga yang dipimpinnya.

### 3. Manajemen Pembelajaran

---

<sup>50</sup>Sudarwan Danim, *Inovasi Pendidikan: Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan* (Bandung: Pustaka Setia, cet. 1. 2002), h. 134.

Sebagaimana telah diuraikan di atas bahwa manajemen sangat perlu dan menentukan dalam proses belajar dan mengajar. Kenyataan tersebut tentunya menunjukkan bagi kita bahwa peran manajemen semakin diperhitungkan dalam membangun pendidikan yang bermutu di sekolah. Pendidikan dan latihan selalu cenderung lebih tergantung pada penemuan sains dan oleh karena proses belajar-mengajar telah ditekankan penting seni dan keterampilan. Secara tradisional, organisasi dipandang sebagai cara mengatur sumber-sumber untuk mencapai sejumlah tujuan yang telah ditetapkan.

Selanjutnya, untuk menentukan tujuan pembelajaran sangat perlu diketahui bagaimana sebenarnya bentuk-bentuk prinsip dalam belajar yang diantaranya adalah :

- a. Hal apapun yang dipelajari oleh murid, maka ia harus mempelajari sendiri; dan tidak ada seorang pun dapat melakukan kegiatan belajar tersebut untuknya.
- b. Setiap murid belajar menurut tempo (kecepatan)nya sendiri, dan untuk setiap kelompok umur, terdapat variasi dalam kecepatan belajar.
- c. Seorang murid belajar lebih banyak bilamana setiap langkah segera diberikan penguatan (*reinforcement*).
- d. Penguasaan secara penuh dari setiap langkah memungkinkan belajar secara keseluruhan lebih berarti.
- e. Apabila murid diberikan tanggung jawab untuk mempelajari sendiri, maka ia harus lebih termotivasikan untuk belajar.

Ada beberapa strategi yang dapat dilakukan guru untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif. Strategi pembelajaran ada tiga aspek, yaitu: 1) strategi pengorganisasian, 2) strategi penyampaian, dan 3) strategi pengelolaan.<sup>51</sup> Strategi pengorganisasian merujuk pada bagaimana pembelajaran itu diberikan dan bahan ajar disajikan. Strategi penyampaian berhubungan dengan media pengajaran dan bagaimana siswa dapat mengerti dengan media

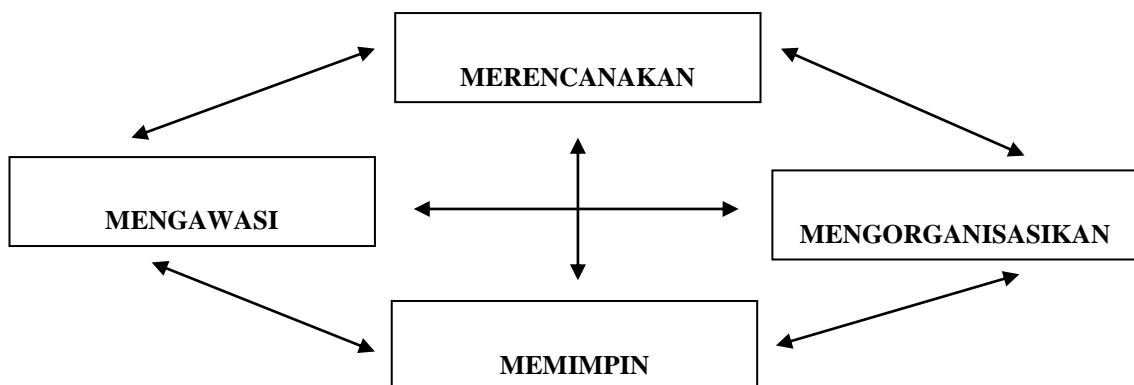
---

<sup>51</sup> Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor* (Jakarta: Bumi Aksara, cet. 1. 2010), h. 19.

yang digunakan. Strategi pengelolaan meliputi penjadwalan dan pengalokasian pengajaran yang diorganisasikan.

Sehubungan dengan waktu yang ditetapkan dan kemampuan guru sebagai pengelola selalu terbatas, maka para tenaga pengajar sedapat mungkin mengkonsentrasikan terhadap pelaksanaan pekerjaan dengan meniadakan peranannya yang unik dalam pengorganisasian sebagai pengelola sumber belajar. Dengan demikian dimungkinkan untuk mengisolasi dan mengidentifikasi empat fungsi umum yang merupakan ciri pekerjaan tenaga pengajar sebagai manager yang diantaranya adalah:

- a. Merencanakan, ini adalah pekerjaan seorang guru untuk menyusun tujuan belajar.
- b. Mengorganisasikan, guru berperan untuk mengatur dan menghubungkan sumber-sumber belajar, sehingga dapat mewujudkan tujuan belajar dengan cara yang lebih efektif, efisien, dan ekonomis.
- c. Memimpin, guru bertugas sebagai motivator untuk mendorong dan menstimulasikan murid-muridnya sehingga dapat siap untuk mewujudkan tujuan belajar.
- d. Mengawasi, guru bertugas untuk menentukan apakah fungsinya dalam mengorganisasikan dan memimpin untuk mewujudkan tujuan yang telah dirumuskan. Jika tujuan belum dapat dicapai, maka guru harus menilai dan mengatur kembali situasi dan bukan mengubah tujuannya.<sup>52</sup>



<sup>52</sup>Ivor K. Davies, *Pengelolaan Belajar*: Seri Pustaka Teknologi Pendidikan No. 8 (Jakarta: Rajawali Pers, 1996),h. 35-36.

**Gambar 1.** Skema : Empat fungsi "guru-manajer yang saling berhubungan.

Peranan Guru sebagai manajer<sup>53</sup> dalam pembelajaran tatap muka, antara lain:

- a. Guru sebagai perancang pembelajaran (*designer of instruction*)
- b. Guru sebagai pengelola pembelajaran ( *manager of instruction*)
- c. Guru sebagai pengarah pembelajaran
- d. Guru sebagai evaluator (*Evaluator of student learning*)
- e. Guru sebagai konselor
- f. Guru sebagai pelaksana kurikulum.

Guru sebagai perancang pembelajaran (*designer of instruction*) dituntut untuk berperan aktif dalam merencanakan PBM dengan memperhatikan berbagai komponen dalam sistem pembelajaran yang meliputi:

- 1) Membuat dan merumuskan TIK
- 2) Menyiapkan materi yang relevan dengan tujuanm, waktu, fasilitas, perkembangan ilmu, kebutuhan dan kemampuan siswa, komprehensif, sistematis, dan fungsional efektif.
- 3) Merancang metode yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi siswa.
- 4) Menyiapkan sumber belajar, dalam hal ini guru berperan sebagai fasilitator dalam pengajaran.
- 5) Media, dalam hal ini guru berperan sebagai mediator dengan memerhatikan relevansi (seperti juga materi), efektif dan efisien, kesesuaian dengan metode, serta pertimbangan praktis.

Guru sebagai pengelola pembelajaran (*manager of instruction*) menyediakan dan menggunakan fasilitas bagi bermacam-macam

Kegiatan belajar mengajar. Guru juga mengembangkan kemampuan siswa dalam menggunakan alat-alat belajar, menyediakan kondisi-kondisi yang

---

<sup>53</sup> Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan: Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesi* (Jakarta: Bumi Aksara, cet. 3. 2008), h. 22.

memungkinkan siswa bekerja dan belajar, serta membantu siswa untuk memperoleh hasil yang diharapkan.

Guru sebagai pengarah pembelajaran berusaha menimbulkan, memelihara, dan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Dalam hubungan ini guru mempunyai fungsi sebagai motivator dalam keseluruhan kegiatan belajar mengajar.

Guru sebagai evaluator (*evaluator of student learning*) hendaknya secara terus menerus mengikuti hasil belajar yang telah dicapai siswa dari waktu ke waktu. Informasi yang diperoleh melalui evaluasi ini akan menjadi umpan balik terhadap proses pembelajaran.

Guru sebagai konselor diharapkan akan dapat merespons segala masalah tingkah laku yang terjadi dalam proses pembelajaran.

Guru sebagai pelaksana kurikulum bertanggung jawab dalam upaya mewujudkan segala sesuatu yang telah tertuang dalam suatu kurikulum resmi.

Menurut Harjanto<sup>54</sup>, perencanaan yang komprehensif dapat diperoleh, maka seyogianya dilaksanakan dalam 6 (enam) tahap proses yaitu: *Pertama*, tahap perencanaan meliputi menciptakan, mengadakan badan atau bagian yang bertugas dalam melaksanakan fungsi perencanaan, menetapkan prosedur perencanaan, mengadakan reorganisasi struktural internal administrasi agar dapat berpartisipasi dalam proses perencanaan serta proses implementasinya dan menetapkan mekanisme serta prosedur untuk mengumpulkan dan menganalisa data yang dipergunakan dalam perencanaan. *Kedua*, tahap perencanaan awal yang terdiri dari aktivitas-aktivitas: (1) Tahap diagnosis yang merupakan membandingkan *output* yang diharapkan dengan apa yang telah dicapai sekarang. Tahap ini bertujuan mengetahui apakah rencana telah terlaksana memadai dan relevan. (2) Tahap formulasi rencana, merupakan kebijakan yang memberikan arah kepada upaya memperbaiki kelemahan dan kekurangan suatu rencana. Kebijakan itu perlu dirumuskan secara rinci sehingga merupakan

---

<sup>54</sup> Harjanto, *Perencanaan pengajaran: Komponen MKDK Materi Disesuaikan dengan Silabi Kurikulum Nasional IAIN* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h. 17.

kerangka dasar dalam membuat keputusan yang lebih kecil dan lebih terperinci. Kegiatan merumuskan kebijakan itu dengan menamai formulasi kebijakan dan merupakan fungsi politisi dari mereka yang berwenang dalam organisasi (3) Penilaian kebutuhan merupakan tindak lanjut sesudah kebijakan ditetapkan.

## **B. Hakikat Metode Pembelajaran**

### **1. Pengertian Metode Pembelajaran**

Menurut bahasa kata metode berasal dari bahasa Yunani yaitu *methodos* dan dalam bahasa Inggris ditulis *method* yang berarti cara atau jalan. Dalam bahasa Arab disebut *tariqah* dan ada kalanya juga disebut *uslub*. Metode pembelajaran diistilahkan dengan metode *tariqah al-tadris*, sedangkan metode mengajar guru biasa juga disebut *uslub al-tadris*, kedua kata ini mengandung pengertian cara, metode ataupun prosedur.

Berdasarkan pengertian di atas maka metode pembelajaran dapat diartikan sebagai prosedur atau cara-cara yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Artinya ialah bahwa cara-cara tertentu yang digunakan guru dalam mengajar disebut sebagai metode pengajar, dan cara-cara tertentu yang digunakan oleh peserta didik dalam belajar disebut metode belajar. Baik metode mengajar atau metode belajar kedua-duanya disebut metode pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran harus mampu memberikan stimulus kepada peserta didik sebagaimana dikemukakan Dina Indriana<sup>55</sup> dunia pendidikan harus mampu menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan yang dapat diterapkan kepada anak didik yang berlaku secara universal dan tidak berubah-ubah sehingga mampu memberikan aspek kontinuitas, dan kapasitas pembelajaran.

Banyak definisi metode pembelajaran ini dikemukakan oleh para ahli seperti pendapat Omar Muhammad Toumi al-Syaibani yang dikutip oleh Dja'far disebutkan:

---

<sup>55</sup>Dina Indriana, *Mengenal Ragam Gaya Pembelajaran Efektif* (Jokjakarta: Diva Press, cet. 1. 2011), h. 15.

Metode mengajar bermakna segala segi kegiatan yang terarah yang dikerjakan oleh guru dalam rangka kemestian-kemestian mata pelajaran yang diajarkannya, ciri perkembangan murid-muridnya untuk mencapai proses belajar yang diinginkan dan perubahan yang dikehendaki pada tingkah laku mereka yang selanjutnya menolong mereka memperoleh maklumat, pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, sikap, minat dan nilai-nilai yang diinginkan.<sup>56</sup>

Bertitik tolak pada pengertian metode pembelajaran yaitu suatu cara penyampaian bahan pelajaran untuk mencapai tujuan yang ditetapkan maka fungsi metode mengajar tidak dapat diabaikan karena metode mengajar turut menentukan berhasil tidaknya suatu proses belajar mengajar dan merupakan bagian yang integral dalam suatu sistim pengajaran.

Pengertian metode pembelajaran dalam penelitian ini adalah suatu cara penyampaian bahan pelajaran untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.

Manajemen Metode Pembelajaran dalam penelitian ini bermakna upaya guru untuk memberdayakan cara penyampaian bahan pelajaran dalam mencapai tujuan yang ditetapkan melalui kegiatan menyangkut perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan dan evaluasi.

## 2. Pemilihan Metode-Metode Pembelajaran

Pada hakikatnya, guru yang mengajar tidak hanya perlu menguasai materi yang diajarkan, akan tetapi ia juga harus menguasai berbagai metode pembelajaran yang akan diterapkan di kelas, agar pembelajaran tidak monoton.

Guru yang mengajar secara monoton tidak mengetahui atau tidak memiliki berbagai variasi metode, teknik, pendekatan, dan konsep dalam kegiatan belajar-mengajar sehingga semuanya yang digunakan selalu sama, atau tidak pernah berubah. Maka tak heran jika guru yang mengajar secara monoton sangat membosankan bagi muridnya.<sup>57</sup>

---

<sup>56</sup> Dja'far Siddik, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung: Cita Pustaka Media, cet. 1. 2006), h.129.

<sup>57</sup> Masykur Arif Rahman, *Kesalahan-kesalahan Fatal Paling Sering Dilakukan Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar* (Jogyakarta: Diva Press, cet. 1. 2011), h.54.

Guru perlu memberikan pengajaran secara menarik agar siswa lebih bergairah untuk menjalankan proses belajarnya. Untuk itu guru perlu menggunakan metode pembelajaran yang variatif dan sesuai kebutuhan, sehingga proses pembelajaran berjalan tidak kaku, searah dan membosankan siswa.

Sebelum membahas metode-metode pembelajaran terlebih dahulu kita harus memahami beberapa hal yang harus dipertimbangkan dalam memilih metode dalam pembelajaran yaitu:

- a. Tujuan
- b. Karakteristik siswa
- c. Situasi dan kondisi (*Setting*)
- d. Perbedaan pribadi dan kemampuan guru
- e. Sarana dan prasarana.

Masalah tujuan, setiap bidang studi mempunyai tujuan bahkan dalam setiap topik pembahasan tujuan pengajaran ditetapkan dalam lebih terinci dan spesifik sehingga dapat dipilih metode belajar yang bagaimanakah yang cocok dengan pembahasan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan .

Masalah karakteristik siswa, kadang-kadang dipengaruhi latar belakang kehidupan ekonomi siswa, budaya, tingkat kecerdasan, dan watak mereka yang berlainan antara satu dengan lainnya menjadi pertimbangan guru dalam memilih metode mana yang lebih baik digunakan dalam mengkomunikasikan pesan pelajaran kepada anak.

Masalah situasi dan kondisi siswa, di samping adanya perbedaan karakteristik siswa, tujuan yang ingin dicapai juga tingkat sekolah, geografis, sosio cultural, menjadi bahan pertimbangan dalam memilih metode yang digunakan sesuai dengan setting yang berlangsung.

Masalah perbedaan pribadi dan kemampuan guru, seorang guru yang terlatih bicara disertai dengan gaya dan mimik, gerak, irama tekanan suara akan lebih berhasil memakai metode ceramah dibanding guru yang kurang mempunyai kemampuan bicaranya.



Masalah sarana dan prasarana, karena persediaan sarana dan prasarana berbeda antara satu sekolah dan sekolah lainnya, maka perlu menjadi pertimbangan guru dalam memilih metode mengajarnya. Sekolah yang memiliki peralatan dan media yang lengkap, gedung yang baik, dan sumber belajar yang memadai akan memudahkan guru dalam memilih metode yang bervariasi.

Penggunaan metode pembelajaran yang dapat dilakukan guru untuk mewujudkan pembelajaran yang kreatif,<sup>58</sup> antara lain:

- a. Mengkaji bentuk metode pembelajaran yang ada.
- b. Mengkaji segenap hal terkait dengan penggunaan metode pembelajaran.
- c. Merancang metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan tujuan penggunaannya.
- d. Membahas rancangan penggunaan bentuk metode pembelajaran dengan kepala sekolah dan guru lain untuk mendapatkan tanggapan, bimbingan, bantuan dan arahan.
- e. Menetapkan fasilitas pendukung penggunaan metode pembelajaran.
- f. Mencari bantuan ahli yang berasal dari dalam maupun luar sekolah, jika diperlukan.
- g. Merancang pengembangan alat evaluasi terhadap hasil yang diperoleh dari penerapan metode pembelajaran yang digunakan.
- h. Menyusun rencana kerja pemanfaatan metode pembelajaran.

Menurut Dja'far Siddik penerapan metode pembelajaran terpaut pada empat pertanyaan pokok:

- a. Materi apa yang dipelajari?
- b. Siapa yang mempelajari?
- c. Siapa yang membelajarkan?
- d. Bagaimana cara membelajarkannya?<sup>59</sup>

---

<sup>58</sup> Iskandar Agung, *Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Bagi Guru* ( Jakarta: Bestari Buana Murni, cet. 1. 2010), h. 60

<sup>11</sup>*Ibid.*, h. 130.

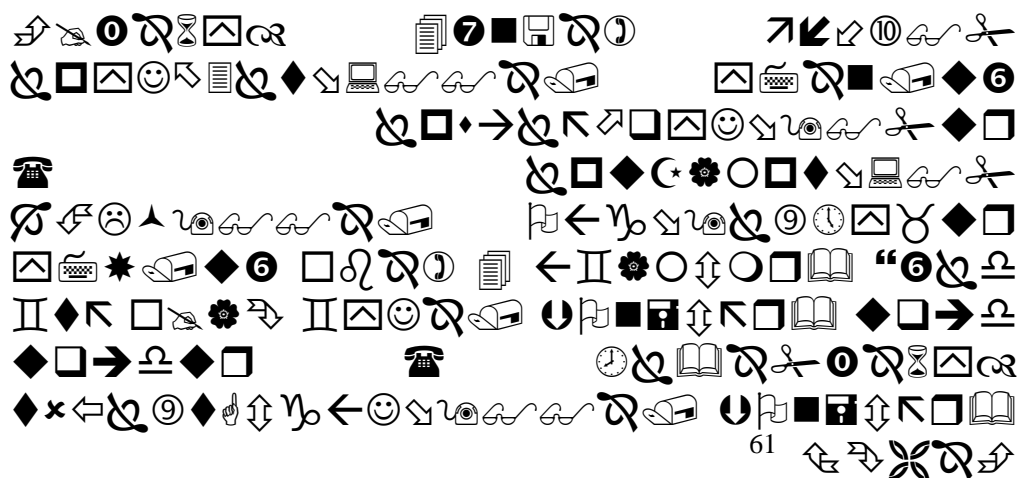
Menurut Ahmad Tafsir, sebelum memilih metode mengajar hal yang perlu dipertimbangkan diantaranya:

- a. Keadaan murid, yang mencakup tentang tingkat kecerdasan, kematangan, dan perbedaan individu lainnya.
- b. Tujuan yang hendak dicapai jika tujuannya pembinaan daerah kognitif maka metode drill kurang tepat digunakan.
- c. Situasi yang mencakup hal yang umum seperti situasi kelas, situasi lingkungan. Bila jumlah murid begitu besar maka metode diskusi agak sulit digunakan apa lagi bila ruangan yang tersedia agak kecil. Metode ceramah harus mempertimbangkan antara lain jangkauan suara guru.
- d. Alat-alat yang tersedia mempengaruhi pemilihan metode yang akan digunakan. Bila metode eksperimen yang akan dipakai maka alat-alat untuk eksperimen harus tersedia dipertimbangkan juga jumlah dan mutu alat itu.
- e. Kemampuan pengajaran tentu menentukan mencakup kemampuan fisik, keahlian. Metode ceramah memerlukan kekuatan guru secara fisik. Guru yang mudah payah kurang kuat berceramah dalam waktu yang lama. Dalam hal seperti ini sebaiknya ia menggunakan metode lain yang tidak memerlukan tenaga yang banyak. Metode diskusi menuntut keahlian guru yang agak tinggi karena informasi yang diperlukan dalam metode diskusi kadang-kadang lebih banyak daripada sekedar bahan yang diajarkan.
- f. Sifat bahan pengajaran. Ini hampir sama dengan tujuan yang dicapai seperti pada poin ke dua dalam menentukan metode yang akan digunakan ada bahan pelajaran yang lebih baik disampaikan lewat ceramah, ada yang lebih baik dengan metode drill dan sebagainya. Demikianlah beberapa metode yang akan dipertimbangkan dalam interaksi belajar mengajar.<sup>60</sup>

Dalam memilih metode pembelajaran Agama Islam, guru berpegang pada prinsip dan pendekatan metodologis seperti yang dinyatakan dalam Al-quran dalam Surat an-Nahl ayat 125. yang berbunyi:

---

<sup>60</sup>Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (Bandung: Remaja Rosda Karya, cet. 1. 1995), h. 33-34.



Artinya:

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk

Dengan mempedomani ayat di atas tentulah yang pertama sekali dapat dikatakan ayat tersebut telah mengungkapkan bahwa materi pokok pendidikan Islam adalah *sabil al-rabb* (jalan Tuhan) yaitu kebenaran Ilahi. Tidak ada materi pendidikan Islam yang bisa dilepaskan dari pokok materi ini yaitu senantiasa berada pada jalan Ilahi.

Persoalan kedua mengenai siapa yang mempelajari sudah jelas adalah manusia sebagai peserta didik yang satu sama lain memiliki perbedaan-perbedaan individu baik dari segi fisiologi maupun psikologisnya.

Persoalan ketiga adalah siapa yang memberi pendidikan, berdasarkan ayat di atas adalah Nabi dan tentu saja pada masa yang kemudian adalah para ulama atau pendidik yang kedudukannya sebagai penerus dan pewaris tugas-tugas para Nabi dalam menyebar luaskan risalah islamiyah pada berbagai tempat dan keadaan.

Persoalan keempat adalah mengenai bagaimana cara atau jalan yang ditempuh untuk mencapai tujuan memang berbeda-beda. Dalam hal ini bisa

<sup>61</sup> QS. An-Nahl/16: 125.

dengan berbagai cara hikmah, bisa juga dengan cara *mauizah* (pengajaran) bahkan bisa dengan cara *mujadalah* (debat diskusi, seminar) Hal tersebut tergantung pada persoalan siapa yang menjadi peserta didiknya. Apa materinya dan apa yang menjadi tujuannya. Akan tetapi suatu hal yang tetap perlu digarisbawahi mengenai cara ini ialah bahwa secara menyeluruh tetap menghendaki cara-cara yang baik dan positif (bil *hasanah*).

Berdasarkan konsep di atas maka penerapan metode pembelajaran harus mempertimbangkan beberapa hal antara lain

- a. Jenis materi dan tingkat kesukaran dalam mempelajarinya.
- b. Tujuan dan target pembelajaran yang hendak dicapai
- c. Baik pertumbuhan dan perkembangan peserta didik baik fisik maupun mental
- d. Motivasi dan minat peserta didik terhadap bidang studi yang disajikan
- e. Tingkat kemampuan peserta didik dalam belajar dan mengajar.
- f. Ukuran kelas dan jumlah peserta didik.
- g. Kompetensi dan kemampuan pendidik menerapkan suatu metode
- h. Sarana dan fasilitas yang menjadi pendukung.<sup>62</sup>

Menurut Zuhairi dan kawan-kawan<sup>63</sup> metode pembelajaran itu dipengaruhi oleh faktor-faktor sebagai berikut:

- a. Tujuan yang berbeda-beda dari masing-masing mata pelajaran sesuai dengan jenis, sifat maupun isi mata pelajaran masing-masing.
- b. Perbedaan latar belakang individual anak, baik latar belakang kehidupan, tingkat usianya, maupun masing-masing tingkat kemampuan berfikirnya.
- c. Perbedaan situasi dan kondisi dimana pendidikan berlangsung dengan pengertian bahwa di samping perbedaan jenis lembaga pendidikan (sekolah) masing-masing juga letak geografis dan perbedaan sosial cultural juga ikut mempengaruhi metode yang dipakai oleh guru.
- d. Perbedaan pribadi dan kemampuan dari pada pendidik masing-masing.

---

<sup>62</sup> Dja'far Siddik, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam*, cet. 1. h. 132-133.

<sup>63</sup> Zuhairi Dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Dilengkapi Dengan Sistem Modul Dan Permainan Simulasi* (Surabaya: IAIN Sunan Ampel Malang Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah, 1983), h. 80-81.

- e. Karena adanya sarana/fasilitas yang berbeda baik dari segi kualitas maupun dalam segi kuantitasnya.

### 3. Metode-Metode Pembelajaran Agama Islam

Metode adalah cara yang digunakan untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien.<sup>64</sup> Jadi yang dimaksud dengan metode pendidikan adalah cara yang digunakan guru dalam menyampaikan pesan-pesan pendidikan agar tujuan pendidikan yang telah direncanakan sebelumnya dapat tercapai secara efektif dan efisien.

Bagi seorang guru metode pembelajaran menempati urutan kedua dalam proses pengajaran setelah penguasaan materi.<sup>65</sup> Sebagai pelaksana dan manajer pembelajaran guru dituntut untuk meningkatkan peran dan kompetensinya, sebab guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan kondisi belajar yang lebih efektif dan lebih mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih kondusif sehingga hasil belajar yang direncanakan dapat tercapai lebih optimal.

Sebelum memilih metode dalam pembelajaran seorang guru dituntut terlebih dahulu mengemukakan rencana pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa agar pembelajaran yang akan dilalui berjalan secara efektif. Ada beberapa rencana yang dapat dilakukan guru kepada siswa, antara lain:

- a. Memberikan garis besar materi yang akan diajarkan
- b. memberikan daftar sumber bahan yang akan digunakan selama proses pembelajaran berlangsung disertai dengan penjelasan masing-masing sumber tepatnya digunakan.
- c. memberi tahu tentang strategi dan pendekatan yang akan digunakan dengan rincian misalnya kapan kerja kelompok menyiapkan alat-alat dan lain sebagainya.<sup>66</sup>

---

<sup>64</sup>Martinus Yamin dan Maisah, *Manajemen Pembelajaran Kelas Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran* (Jakarta : Gunung Persada Press, cet. 1. 2009), h.148.

<sup>65</sup>Jamal Ma'mur Asmani, *7 Tips Aplikasi Pakem ,Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan, Menyenangkan* (Jokjakarta : Diva Press, cet. 3. 2011), h.28.

<sup>66</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiaw* (Yokyakarta: Rineka Cipta, cet. 1. 1990), h. 189.

Secara garis besar metode mengajar dapat diklasifikasikan menjadi dua bagian, yakni:

- a. Metode mengajar konvensional
- b. Metode mengajar inkonvensional.<sup>67</sup>

Metode mengajar konvensional yaitu metode mengajar yang lazim dipakai oleh guru atau sering disebut metode tradisional. Sedangkan metode mengajar inkonvensional yaitu suatu teknik mengajar yang baru berkembang dan belum lazim digunakan secara umum seperti metode mengajar dengan modul, pengajaran berprogram dan lain-lain.

Metode-metode mengajar konvensional meliputi :

- 1) Metode ceramah;
- 2) Metode diskusi;
- 3) Metode tanya jawab;
- 4) Metode demonstrasi dan eksperimen;
- 5) Metode resitasi;
- 6) Metode kerja kelompok;
- 7) Metode sosio drama dan bermain peran;
- 8) Metode karya wisata;
- 9) Metode drill;
- 10) Metode sistem regu.<sup>68</sup>

Menurut Zakiah Daradjat<sup>69</sup> metode pengajaran agama Islam meliputi:

- a. Metode ceramah;
- b. Metode diskusi;
- c. Metode eksperimen;
- d. Metode demonstrasi;
- e. Metode pemberian tugas;
- f. Metode sosio drama;
- g. Metode drill;
- h. Metode kerja kelompok;
- i. Metode tanya jawab;
- j. Metode Proyek.

---

<sup>67</sup> Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* ( Jakarta: Ciputat Pers, cet. 1. 2002), h. 33.

<sup>68</sup> *Ibid.*, h.33-34.

<sup>69</sup> Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara , cet. 3. 2004), h. 289.

Adapun penjelasan metode-metode tersebut di atas, antara lain:

### **1) Metode Ceramah**

Pengertian dari metode ini yaitu cara menyampaikan suatu pembelajaran tertentu dengan jalan penuturan secara lisan kepada anak didik. Ciri yang menonjol dalam metode ceramah, dalam pelaksanaan pengajaran di Madrasah Tsanawiyah adalah peranan guru tampak sangat dominan ketika menyampaikan bahan-bahan pelajaran, penguasaan kelas, mengorganisasikan kegiatan-kegiatan pembelajaran.

Metode ceramah adalah teknik menyampaikan pesan pengajaran yang sudah lazim dipakai oleh guru di sekolah. Metode ceramah ini layak dipakai guru dalam menyampaikan pesan di muka kelas bila:

- a) Pesan yang disampaikan merupakan fakta atau informasi
- b) Jumlah siswanya terlalu banyak.
- c) Guru adalah pembicara yang baik, berwibawa, dan dapat merangsang siswa.

Metode ceramah memiliki keunggulan, seperti:

- a) Penggunaan waktu yang efisien dan pesan yang disampaikan sebanyak-banyaknya.
- b) Pengorganisasian kelas lebih sederhana dan tidak diperlukan pengelompokan siswa secara khusus.
- c) Dapat memberikan motivasi dan dorongan terhadap siswa dalam belajar
- d) Fleksibel dalam penggunaan waktu dan bahan, jika bahan banyak sedangkan waktu terbatas dapat dibicarakan pokok-pokok permasalahannya saja, sedangkan bila materi sedikit sedangkan waktu masih panjang dapat dijelaskan lebih mendetail.

Sedangkan kelemahan metode ceramah dapat dilihat antara lain:

- a) Guru sering kali mengalami kesulitan dalam mengukur pemahaman siswa sampai sejauh mana pemahaman mereka tentang materi yang diceramahkan.
- b) Siswa cenderung bersifat pasif dan sering keliru dalam menyimpulkan penjelasan guru.
- c) Bila guru menyampaikan bahan sebanyak-banyaknya dalam tempo yang terbatas menimbulkan kesan pemaksaan terhadap kemampuan siswa.
- d) Cenderung membosankan dan perhatian siswa berkurang, karena guru kurang memperhatikan faktor-faktor psikologis siswa sehingga bahan yang dijelaskan menjadi kabur.

## **2) Metode Diskusi**

Metode diskusi merupakan salah satu cara yang dapat digunakan dalam menyelesaikan masalah, yang mungkin menyangkut kepentingan bersama, dengan jalan musyawarah untuk mufakat memperluas pengetahuan dan cakrawala pemikiran. Sedangkan metode diskusi yaitu cara bagaimana menyajikan bahan pelajaran melalui proses pemeriksaan dengan teliti terhadap suatu masalah tertentu dengan jalan bertukar pikiran, dan memeriksa dengan teliti hubungan yang terdapat dalam setiap masalah yang sedang dibahas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan membiasakan anak didik untuk mencari jawaban yang benar dan setepat-tepatnya.

Metode diskusi ialah suatu cara mempelajari materi pelajaran dengan memperdebatkan masalah yang timbul dan saling mengadu argumentasi secara rasional dan objektif. Cara ini menimbulkan perhatian dan perubahan tingkah laku anak dalam belajar. Metode diskusi juga dimaksudkan untuk dapat merangsang siswa dalam belajar dan berfikir secara kritis dan mengeluarkan pendapatnya secara rasional dan obyektif dalam memecahkan suatu masalah.

Metode diskusi berguna sekali untuk mengubah perilaku afektif siswa secara konkret. Dalam hal sikap atau nilai, perubahan sukar sekali diadakan jika siswa tidak diberi kesempatan menyatakan perasaannya.



Penggunaan diskusi secara terampil memungkinkan pembentukan sikap dalam suasana kelompok.<sup>70</sup>

### 3). Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab ialah menyampaikan pesan pengajaran dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan siswa memberikan jawaban atau sebaliknya siswa diberi kesempatan bertanya dan guru menjawab pertanyaannya. Dalam melakukan kegiatan belajar mengajar melalui tanya jawab guru memberikan pertanyaan-pertanyaan atau siswa memberikan pertanyaan pada saat memulai pembelajaran, pada saat pertengahan atau akhir pelajaran. Bila mana metode tanya jawab ini dilakukan secara tepat akan dapat meningkatkan perhatian siswa untuk belajar secara aktif.

Dengan kata lain tanya jawab yaitu : suatu cara menyampaikan materi pelajaran dengan jalan guru mengajukan suatu pertanyaan-pertanyaan kepada siswa untuk dijawab atau siswa boleh memberikan pertanyaan kepada siswa lainnya dan guru akan mengarahkannya apabila pertanyaan tidak tepat sasaran.

Metode tanya jawab dapat dinilai sebagai metode yang tepat, apabila pelaksanaannya ditujukan untuk<sup>71</sup>:

- a) Meninjau ulang pelajaran atau ceramah yang lalu, agar siswa memusatkan lagi perhatian pada jenis dan jumlah kemajuan yang telah dicapai sehingga mereka dapat melanjutkan pelajarannya.
- b) Menyelingi pembicaraan agar tetap mendapatkan perhatian siswa, atau dengan perkataan lain untuk mengikutsertakan mereka.
- c) Mengarahkan pengamatan dan pemikiran mereka.

### 4). Metode Demonstrasi dan Eksperimen

Melalui metode ini anak didik akan diperkenalkan dengan alat-lalat peraga (memeragakan), untuk memperjelas suatu pengertian, atau untuk

---

<sup>70</sup> W. James Popham dan Eva L. Baker, *Establishing instructional Goals and Systematic*, terj. Amirul Hadi, *Teknik Mengajar Secara Sistematis* (Jakarta: Rineka Cipta, cet. 6. 2011), h. 85.

<sup>71</sup> Martinis Yamin, *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik* (Jakarta: Gaung Persada Press, cet. 1. 2008), h. 77.

memperlihatkan bagaimana melakukan dan jalannya suatu proses pembuatan sesuatu kepada siswa. Metode demonstrasi ini dapat dilakukan ketika menyampaikan pelajaran seperti, fiqh ( belajar tata cara berwudhu, sembahyang dan lain sebagainya). Sedangkan metode eksperimen dapat menjelaskan dan menentukan kadar tanah yang akan dipakai ketika melaksanakan tayammum.

Demonstrasi adalah salah satu teknik mengajar yang dilakukan oleh seorang guru atau orang lain yang dengan sengaja diminta atau siswa sendiri ditunjuk memperhatikan kepada kelas tentang suatu proses atau cara melakukan sesuatu. Misalnya demonstrasi cara memandikan mayat seorang muslim dengan menggunakan model atau boneka, demonstrasi tentang cara-cara tawaf pada saat melakukan ibadah haji, dan sebagainya.

Metode eksperimen adalah cara pengajaran dimana guru dan murid bersama-sama melakukan suatu latihan atau percobaan untuk mengetahui pengaruh atau akibat dari suatu aksi. Sebagai contoh percobaan ternak ayam buras, mencangkok pohon jeruk dan sebagainya.

## **5). Metode Resitasi**

Metode Resitasi biasa disebut metode pekerjaan rumah, karena siswa diberi tugas-tugas khusus di luar jam pelajaran. Sebenarnya penekanan metode ini terletak pada jam pelajaran berlangsung dimana siswa disuruh mencari informasi atau fakta-fakta berupa data yang dapat digunakan di laboratorium, perpustakaan, pusat sumber belajar, dan sebagainya.

Metode ini dilakukan apabila guru mengharapkan pengetahuan yang diterima siswa lebih mantap dan mengaktifkan mereka dalam mencari dan mempelajari suatu masalah dengan lebih banyak membaca, mengerjakan sesuatu secara langsung. Metode ini sangat baik digunakan untuk mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran. Metode resitasi atau pemberian tugas ini cocok digunakan bila mana ditujukan untuk mendapatkan keterampilan khusus dalam mengajarkan sesuatu seperti

keterampilan menganyam, membuat bunga dari kertas dan sebagainya, serta untuk memantapkan pengetahuan yang telah diterima oleh para siswa.

#### **6). Metode Kelompok Kerja**

Pemakaian metode ini dilaksanakan dalam kelompok kerja siswa yaitu dengan menyajikan materi dimana guru mengelompokkan siswa ke dalam beberapa kelompok atau grup tertentu untuk menyelesaikan tugas yang telah ditentukan dengan cara bersama-sama dan bergotong-royong. Metode ini dimaksudkan untuk menumbuhkan rasa kebersamaan siswa dan rasa toleransi serta menumbuhkan rasa percaya diri ketika mengapresiasi kemampuan diantara kelompoknya.<sup>72</sup>

Metode kerja kelompok dilakukan atas dasar pandangan bahwa anak didik merupakan suatu kesatuan yang dapat dikelompokkan sesuai dengan kemampuan dan minatnya untuk mencapai suatu tujuan pengajaran tertentu dengan sistem gotong royong. Metode ini cocok digunakan bila mana (1). Kekurangan alat atau pasilitas pelajaran di kelas.dan (2). Terdapat beberapa unit pelajaran yang perlu diselesaikan dalam waktu yang sama atau bila suatu tugas atau pekerjaan lebih tepat untuk dirinci maka kelas dapat dibagi menjadi beberapa kelompok menurut jenis kebutuhan diskusi.

#### **7). Metode Sosiodrama dan Bermain Peranan ( *Role Playing Methode*)**

Sosiodrama merupakan metode mengajar dengan jalan mendramatisasikan bentuk tingkah laku dalam hubungan sosial. Pada metode bermain peranan, titik tekannya terletak pada keterliban emosional dan pengamatan panca indera ke dalam suatu masalah yang secara nyata dihadapi. Metode ini dipakai karena perlunya melatih dan menanamkan kesetiakawanan dan rasa tanggung-jawab terhadap siswa ketika siswa mendapat persoalan dan masalah secara pribadi ataupun ketika berkelompok.

Bermain Peranan ( *Role Playing*), adalah tindakan di luar peranan yang ditentukan sebelumnya, karena tujuannya adalah menciptakan kembali

---

<sup>72</sup>Tayar Yusuf dan Syaiful Anwat,*Metodologi Mengajar Agama dan Bahasa Arab*(Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), h. 41.

gambaran historis masa silam, peristiwa yang mungkin terjadi pada masa mendatang, peristiwa-peristiwa sekarang yang berarti, atau situasi-situasi bayangan pada suatu tempat dan waktu tertentu. Siswa bertindak menggambarkan kembali tindakan orang lain, sehingga memperoleh pemahaman yang baik tentang pribadi dan motivasi yang mendorong tingkah laku.<sup>73</sup>

Metode sosio drama dan bermain peran merupakan teknik mengajar yang banyak kaitannya dengan demonstrasian kejadian-kejadian yang bersifat sosial. Biasanya permasalahan cukup diceritakan secara singkat sekitar 4-5 menit saja, kemudian anak memainkan perannya. Persoalan pokok yang akan didramatisasikan diambil dari kejadian-kejadian sosial.

#### **8). Metode Karyawisata**

Metode karyawisata adalah metode pembelajaran dengan mengajak para siswa keluar kelas untuk mengunjungi suatu peristiwa atau tempat yang ada kaitannya dengan pokok bahasan. Sebelum keluar kelas guru harus terlebih dahulu memberikan penjelasan terhadap hal-hal yang akan diteliti aspek-aspek apa sajakah yang perlu diperhatikan.

Kelebihan metode karyawisata, antara lain:

- a) Efektif untuk menambah atau memperluas wawasan terhadap materi.
- b) Meningkatkan belajar penuh makna karena langsung realistik.
- c) Meningkatkan kebersamaan dan kegembiraan dalam belajar.
- d) Pembelajaran lebih bersifat kontekstual.

Kelemahan metode karyawisata, antara lain:

- a) Kurang efisien dana dan waktu karena pada umumnya menuju suatu lokasi berada di luar lingkungan sekolah dan perlu pengaturan waktu.
- b) Kurang perencanaan cenderung mengakibatkan hasil belajar tidak optimal.
- c) Perlu bimbingan dan pengontrolan yang serius dari guru.

---

<sup>73</sup>Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru: Berdasarkan Pendekatan Kompetensi* (Jakarta: Bumi Aksara, cet.6. 2009), h. 138.

- d) Dapat menimbulkan perselisihan paham siswa atau orangtua/wali yang kurang mampu dari segi dana.<sup>74</sup>

### 9). Metode Drill

Metode drill atau disebut latihan dimaksudkan untuk memperoleh ketangkasan atau keterampilan latihan terhadap apa yang akan dipelajari, karena hanya dengan melakukannya secara praktik suatu pengetahuan dapat disempurnakan.

Kelebihan metode drill, antara lain:

- a) Siswa akan memperoleh ketangkasan dan kemahiran dalam melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang dipelajarinya.
- b) Dapat menimbulkan percaya diri bahwa siswa yang berhasil dalam belajarnya telah memiliki suatu ketrampilan khusus yang berguna kelak di kemudian hari.
- c) Guru lebih mudah mengontrol dan dapat membedakan mana siswa yang disiplin dalam belajarnya dan mana kurang dengan memperhatikan tindakan dan perbuatan siswa.<sup>75</sup>

Kelemahan Metode Drill, antara lain:

- a) Membentuk kebiasaan yang kaku, artinya seolah-olah siswa melakukan sesuatu secara mekanis, dan dalam memberikan stimulus siswa dibiasakan bertindak secara otomatis.
- b) Dapat menimbulkan verbalisme, terutama pengajaran yang bersifat menghafal dimana siswa dilatih untuk dapat menguasai bahan pelajaran secara hafalan dan secara otomatis mengingatkannya bila ada pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan hafalan tersebut tanpa proses berpikir secara logis.<sup>76</sup>

### 10). Metode Sistim Beregu

---

<sup>74</sup> Nurgayah, *Strategi & Metode Pembelajaran* (Bandung: Citapustaka Media Perintis, cet. 1. 2011), h. 146.

<sup>75</sup> Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, cet. 5. 2008), h. 317.

<sup>76</sup> *Ibid.*, h. 318.

Metode sistim beregu merupakan gagasan baru yang berkembang sebagai salah satu inovasi metode mengajar atau dikenal dengan *team teaching*. Metode belajar beregu (*team teaching*) ini cocok digunakan bilamana:

- a) Jumlah siswa yang terlalu banyak sedangkan guru terbatas, atau sebaliknya.
- b) Untuk mengusahakan pelajaran yang mantap atau efektif, karena materi atau pokok bahasan yang terlalu padat.
- c) Untuk menciptakan adanya kerjasama dan saling pengertian serta memperluas wawasan pengetahuan guru.
- d) Untuk melatih para siswa yang cocok atau pantas dijadikan sebagai kader atau sistem.

Keunggulan metode beregu, antara lain:

- a) Setiap anggota regu memiliki pengertian dan pandangan yang sama dan searah.
- b) Anggota regu akan mendapat tugas yang sama sesuai dengan kemampuannya.
- c) Adanya pembagian tugas memungkinkan bagi anggotanya untuk mendapatkan waktu yang senggang dan dimanfaatkan untuk pembinaan siswa lainnya.
- d) Sistim pengajaran dapat melakukan diskusi dan bertukar pikiran atau pengalaman.

Kelemahan metode beregu antara yaitu:

- a) Sukar untuk membentuk tim yang kompak kadang-kadang didominasi guru yang cakap saja dan hal ini sukar untuk dihilangkan.
- b) Sangat sulit untuk mengatur organisasi kelas yang lebih fleksibel.
- c) Tim dapat merugikan siswa bilamana hanya didasarkan pertimbangan ekonomis.

Menurut Dja'far secara histories sejak masa awal para pendidik muslim telah memakai beberapa metode, diantaranya:

1. Metode *al-taghib wa-al tahrib*;<sup>77</sup>
2. Metode *hiwar* (dialog);
3. Metode *qishah*;
4. Metode *amsal*;
5. Metode *a- adal*;
6. Metode *al-qudwah*;
7. Metode *al-ibrah waalmauizah*.

Metode *al-Targib wa-al Tahrib*, yaitu metode yang didasarkan atas fitrah manusia yang menginginkan kebahagiaan, kesenangan dan keselamatan serta tidak menginginkan kepedihan dan kesengsaraan. Metode ini merupakan metode andalan dalam pendidikan Islam yang tidak menginginkan adanya hukuman dan ganjaran, kecuali dalam konteks sebagai satu-satunya jalan yang bisa ditempuh.

Penerapan metode ini hampir identik dengan metode *al-Mauizah*, akan tetapi penekanannya adalah dengan memberikan gambaran rasional yang menyentuh pikiran peserta didik bahwa siapapun yang melakukan kebaikan akan memperoleh ganjaran pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt, sebaliknya siap menerima resiko atas ketidak peduliannya dalam melaksanakan kebaikan dan kebenaran yang ditetapkan oleh Allah Swt.

Metode *hiwar* (dialog) ini memiliki edukatif yang tinggi karena:

- a). Dialog itu berlangsung secara dinamis karena kedua belah pihak terlibat langsung dalam pembicaraan. Hal ini menumbuhkan keterlibatan mental peserta didik untuk menyerap nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
- b). Ketertarikan peserta didik untuk mengikuti terus pembicaraan itu karena ingin tahu kesimpulannya.
- c). Situasi dan *setting social* yang terdapat di dalamnya dapat membangkitkan perasaan dan menimbulkan kesan dalam jiwa peserta didik yang dapat membantu dan mengarahkan peserta didik untuk menemukan sendiri tujuan pembelajaran yang diimplikasikan di dalamnya.

---

<sup>77</sup> Siddik, *Konsep Dasar*, h.136.

- d). Apabila metode *hiwar* dilakukan dengan sebaik-baiknya niscaya akan memenuhi tuntutan akhlak dalam Islam, seperti cara berdialog dan menyampaikan suatu informasi yang secara keseluruhan dapat mempengaruhi peserta didik seperti sikap berbicara, menghargai orang lain dan lain-lain.

Metode *qishah* (kisah) dapat dikatakan sebagai metode ceramah akan tetapi ceramah yang dilakukan dapat melibatkan mental peserta didik dalam taraf yang tinggi karena suatu kisah dengan sendirinya selalu berkaitan dengan kenyataan-kenyataan yang dijumpai di tengah-tengah masyarakat. Metode ini tentu disajikan tidak secara monoton melainkan dengan penuh variasi dengan gaya bahasa yang beragam.

Metode *amsal* (perumpamaan). Biasanya digunakan oleh pendidik dengan mengungkapkan yang hampir sama dengan metode *qishah* yaitu dengan berceramah atau membaca teks. Kebaikan metode ini adalah memudahkan peserta didik dalam memahami konsep yang abstrak, merangsang kesan terhadap yang tersirat dalam perumpamaan tersebut. Apalagi karena bahan pelajaran yang digunakan dalam metode ini menjadi lebih mudah dipahami, logis serta rasional. Metode ini juga memotivasi untuk berbuat baik dan menjauhi kejahatan sebagai tujuan pokok pada penerapan dalam metode ini.

Metode *al-Adal* (Pembiasaan) yaitu metode pengulangan, Jika seorang pendidik mengucapkan salam setiap masuk kelas maka hal itu dapat diartikan sebagai pembiasaan. Bila peserta didik telah dibiasakan berpakaian bersih dan rapi setiap datang ke sekolah/madrasah berarti sudah menerapkan metode ini. Bila peserta didik memasuki kelas tidak mengucapkan salam maka pendidik mengingatkannya agar setiap memasuki ruangan mengucapkan salam.

Metode *al-Adal* ini merupakan metode yang cukup strategis dalam pembentukan sikap dan nilai, terutama dalam pembentukan kepribadian peserta didik sebagai tujuan asasi Pendidikan Islam.

Metode *al-Qudwah* (keteladanan) yaitu metode pembelajaran yang berpusat pada pendidik. Keteladanan personal peserta didik merupakan kunci



keberhasilan dalam menerapkan metode ini. Betapapun metode pembiasaan sangat efektif dalam pembentukan sikap dan nilai-nilai akan tetapi jika tidak diimbangi dengan keteladanan para pendidiknya, maka hasilnya pun akan sia-sia atau kurang efektif. Itulah sebabnya keteladanan pendidik merupakan prasarat bagi keberhasilan pendidikan.

Metode *al-Ibrah al-Mawizah*. Pendidikan Islam memberikan perhatian khusus pada metode *al-Ibrah* (Iktibar) agar peserta didik dapat mengambil kisah-kisah dalam Alquran dan Hadis serta tokoh-tokoh *al-salaf al-Salihin*, bukan semata-mata dari aspek historisnya saja. Melainkan pelajaran penting yang terdapat di dalamnya sebagai sesuatu yang berharga untuk diambil dan diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Sedangkan metode *al-Mauizah* (pengajaran melalui nasehat) merupakan metode yang cukup efektif untuk menyentuh hati dan perasaan. Metode Mauizah pada dasarnya adalah nasehat yang lemah lembut yang sengaja dibuat untuk menyentuh akal budi dan perasaan peserta didik secara langsung. Metode ini dapat diterapkan melalui berbagai mata pelajaran melalui kandungan nilai-nilai yang terdapat di dalamnya.

Menurut Udin S. Saud yang dikutip oleh Rusman terdapat tiga model pembelajaran yang telah bisa digunakan oleh para pengajar dimana model tersebut pada dasarnya mendukung PAKEM yaitu (1). Pembelajaran quantum (quantum teaching (2). Pembelajaran berbasis kompetensi dan (3). Pembelajaran kontekstual.<sup>78</sup>

Pembelajaran quantum (Quantum Teaching) merupakan bentuk inovasi dari pengubahan bermacam-macam interaksi yang ada di dalam dan di sekitar momen belajar. Dalam konteks pembelajaran ini memakai prinsip

- 1) Segalanya berbicara
- 2) Segalanya bertujuan
- 3) Akui setiap usaha
- 4) Jika layak dipelajari layak pula dirayakan.

---

<sup>78</sup> Rusman. *Manajemen Kurikulum* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, cet. 1. 2009), h. 314.

Pembelajaran berbasis kompetensi yaitu pembelajaran yang lebih meningkatkan kepada kemampuan dasar siswa pada tahap pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Kemampuan dasar ini ditetapkan sebagai acuan dasar proses pembelajaran dan penilaian siswa.

Pembelajaran kontekstual (CTL) *Contextual Teaching Learning*, yaitu prinsip pembelajaran anak akan belajar dengan baik jika lingkungan diciptakan secara alamiah, artinya belajar akan lebih bermakna jika anak belajar dan mengalami sendiri terhadap apa yang dipelajarinya bukan sebatas mengetahui.

### **C. Pembelajaran Fikih pada Madrasah Tsanawiyah.**

Kehadiran Madrasah Tsanawiyah sebagai lembaga pendidikan Islam setidaknya mempunyai empat latar belakang, yaitu (1) sebagai manifestasi dan realisasi pembaharuan system pendidikan Islam (2) usaha penyempurnaan terhadap sistem pesantren ke arah suatu sistem pendidikan yang lebih memungkinkan lulusannya untuk memperoleh kesempatan yang sama dengan sekolah umum, misalnya masalah kesempatan kerja dan memperoleh ijazah; (3) adanya sikap mental pada sementara golongan umat Islam, khususnya siswa yang terpukau pada Barat sebagai sistem pendidikan mereka dan; (4) sebagai upaya menjembatani antara sistem pendidikan tradisional yang dilakukan oleh madrasah dan sistem pendidikan moderen dari hasil akulturasi.<sup>79</sup>

Madrasah tsanawiyah sebagai lembaga pendidikan umum perlu dikembangkan peran dan fungsinya agar pembinaan peserta didik dapat berlangsung optimal, tentu dengan manajemen dan kepemimpinan madrasah yang baik. Manajemen lembaga pendidikan madrasah tsanawiyah meliputi pemberdayaan personil madrasah, perbaikan kurikulum, pembinaan pribadi, keterampilan dan disiplin siswa, serta mengembangkan sarana dan prasarana yang diupayakan serta optimalisasi melalui upaya membangun hubungan

---

<sup>79</sup>Abdul Mujib & Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana, 2006), h. 241.

baik dengan masyarakat akan terwujud manakala pemimpin madrasah berorientasi pada peningkatan kualitas.

### 1. Pengertian Fikih

Kata fikih secara bahasa adalah *al-faham* (pemahaman), yang pada awalnya kata fikih digunakan untuk semua bentuk pemahaman terhadap ayat-ayat alquran, hadis-hadis nabi dan bahkan sejarah.<sup>80</sup> Namun setelah terjadi spesialisasi ilmu-ilmu agama maka fikih digunakan khusus kepada pemahaman terhadap syariat yaitu hal-hal yang berhubungan dengan hukum-hukum perbuatan manusia.

Amir Syarifuddin mengemukakan definisi fikih secara definitif berarti ilmu tentang hukum-hukum *syar'i* yang bersifat amaliyah yang digali dan ditemukan dari dalil-dalil yang *tafsili*.<sup>81</sup>

Lukman Zaim mengemukakan definisi fikih adalah pengetahuan tentang-hukum-hukum *syariah* (agama) tentang perbuatan manusia yang digali atau ditemukan dari dalil-dalil yang terperinci.<sup>82</sup>

Alamidi yang dikutip oleh Amir Syarifuddin memberikan definisi fikih adalah ilmu tentang seperangkat hukum-hukum syarah yang bersifat *furuiyah* yang berhasil didapatkan melalui penalaran atau *istidlal*.<sup>83</sup>

Dengan menganalisa definisi fikih yang dikemukakan di atas dapat dipahami bahwa hakikat fikih itu adalah:

- a. Ilmu yang membahas tentang hukum-hukum Allah
- b. Membicarakan tentang perbuatan manusia (*furuiyah*)
- c. Penggaliannya melalui dalil-dalil yang *tafsili*, dan
- d. Penggaliannya melalui pemahaman para mujtahid.

Kajian tentang hukum Islam mengandung dua bidang cakupan yang mengandung makna, *pertama*, Kajian tentang perangkat peraturan terinci yang bersifat amaliyah dan harus diikuti oleh umat Islam dalam kehidupan beragama

---

<sup>80</sup> Lukman Zain, *Pembelajaran Fikih* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, cet. 1. 2009), h. 3.

<sup>81</sup> Amir Syarifuddin, *Usul Fikih* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, cet. 1. 1997), h. 2.

<sup>82</sup> Zaim, *Pembelajaran Fikih*, h. 3.

<sup>83</sup> Amir Syarifuddin, *Usul Fikih*, h. 3.

dan *kedua*, kajian tentang ketentuan serta cara dan usaha yang sistematis dalam menghasilkan perangkat peraturan yang rinci yang disebut ushul fikih atau dalam arti sistim metodologi fikih.

Dapat dipahami bahwa fikih bukan agama tetapi berhubungan dengan ilmu agama karena membahas tentang hukum-hukum agama. Fikih disebut juga ilmu karena sejak dari penggaliannya baik dari ayat Alquran atau Hadis Nabi, perumusannya dan bahkan sampai penyajiannya memakai metode ilmiah, sehingga tidak diragukan sebagai ilmu pengetahuan.

Kata *ahkam* (hukum) dalam fikih bermakna aturan-aturan yang bersumber dari Allah Swt dan Hadis-hadis Nabi Muhammad Saw baik yang berhubungan dengan tata cara ibadah manusia kepada Allah Swt sebagai wujud penghambaan kepada khaliq, seperti tata cara shalat, aturan-aturan yang berhubungan dengan zakat, puasa haji dan lain sebagainya.

Kata perbuatan (*amaliyah*) menunjukkan makna hukum yang dibahas dalam fikih adalah beberapa aturan yang harus dipatuhi manusia dalam menghadapi lingkungannya sehari-hari sebagai makhluk ciptaan Allah dalam bentuk tingkah laku lahiriyah dalam kehidupan sehari-hari. Perbuatan ini meliputi aturan yang berhubungan dengan manusia seperti tata cara bermuamalah, hidup bersosial dan termasuk tata cara hidup manusia menghadapi lingkungan lain seperti adab terhadap binatang sekalipun.

Dalam fikih ada beberapa kategori perbuatan manusia, yaitu (1) wajib atau fardhu, yaitu segala yang apabila dikerjakan akan mendapat pahala dan jika ditinggalkan akan mendapat dosa (2) *mandub* atau (sunnah) yaitu segala sesuatu yang apabila dikerjakan mendapat pahala dan jika ditinggalkan tidak berimplikasi mendapat dosa, (3) *ibahah* atau mubah, berarti perbuatan yang apabila dikerjakan tidak mendapat pahala dan jika ditinggalkan tidak mendapat dosa, dan (4) *karohah* atau (makruh) yaitu orang yang diberi pahala jika meninggalkannya dan tidak berdosa jika melakukannya serta (5) haram yaitu orang yang diberi pahala bagi yang meninggalkannya dan diberi dosa bagi orang yang melakukannya.

Dalam membahas suatu permasalahan dalam fikih tidak terlepas dari unsur-unsur yaitu:

- a. *Dalil*, baik ayat atau hadis yang menjadi landasan hukum dari suatu permasalahan.
- b. *Sabab* atau sebab yaitu sesuatu yang keberadaannya dijadikan sebagai pertanda keberadaan sebuah hukum dan ketiadaannya merupakan pertanda tidak adanya hukum bagi sesuatu, misalnya sebab wajibnya shalat adalah masuknya waktu shalat, dengan kata lain kewajiban shalat memiliki sebab terlebih dahulu.
- c. Syarat yaitu sesuatu yang tergantung padanya keberadaan hukum syara' dan ia berada di luar hukum itu sendiri yang ketiadaannya mengakibatkan tiadanya hukum, misalnya syarat shalat adalah wudhu. Shalat dianggap tidak dilakukan jika tidak berwudhu.
- d. *Rukun* yaitu sesuatu yang harus ada dalam melakukan sesuatu hukum jika tidak ada maka sesuatu hukum tidak sah. Membaca fatihah adalah rukun shalat jika seorang sengaja tidak membaca fatihah maka shalatnya dianggap tidak melakukan, tidak sah.
- e. *Azimah* dan *rukhsah*. *Azimah* adalah kewajiban-kewajiban sedangkan *rukhsah* adalah keringanan meninggalkan kewajiban karena ada sesuatu halangan atau udzur.
- f. Sah, batal dan *fasad*. Sah artinya terlaksananya perbuatan sejalan dengan aturannya memenuhi syarat dan rukunnya. Batal dan *fasad* artinya perbuatan yang dalam pelaksanaannya tidak memenuhi ketentuan yang telah ditetapkan atau tidak memenuhi syarat dan rukunnya.<sup>84</sup>

## 2. Kurikulum Mata Pelajaran Fikih pada Madrasah Tsanawiyah

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.<sup>85</sup> Isi sebuah kurikulum selalu mempertimbangkan dua hal: *pertama*,

---

<sup>84</sup> Zaim, *Pembelajaran Fikih*, h. 5.

<sup>85</sup> Rusman, *Manajemen Kurikulum*, h. 3.

berguna bagi siswa sebagai individu yang dididik dalam menjalani kehidupannya dan *kedua*, isi kurikulum harus siap untuk dipelajari siswa.

Perencanaan kurikulum adalah fase *pre-eliminier* dari pengembangan kurikulum. Penyusunan sebuah kurikulum berarti merancang atau membuat rencana kegiatan yang akan dilaksanakan oleh guru dan siswa. Oleh karena itu kurikulum harus dikembangkan sedemikian rupa. Pengembangan kurikulum meliputi empat langkah, yaitu: merumuskan tujuan pembelajaran (*instructional objective*), menyeleksi pengalaman-pengalaman belajar (*selection of learning experiences*), mengorganisasikan pengalaman-pengalaman belajar (*organization of learning experiences*) dan mengevaluasi (*evaluating*).<sup>86</sup>

Kurikulum mata pelajaran fikih pada Madrasah Tsanawiyah telah diatur dalam standar isi yang dikeluarkan Kementerian Agama Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Sumatera Utara melalui Kabid Mapenda. Pada standar isi ditetapkan mata pelajaran fikih memiliki standar kompetensi dan kompetensi dasar pada masing-masing kelas yaitu:

**Tabel. 1**

**Kurikulum Mata Pelajaran Fikih Semester Ganjil MTs Kelas VII**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Melaksanakan ketentuan taharah.	Menjelaskan macam-macam najis dan tata cara taharahnya (bersucinya). Menjelaskan hadas kecil dan tata cara taharahnya. Menjelaskan hadas besar dan tata cara taharahnya. Mempraktekkan bersuci dari hadas dan najis.
2. Melaksanakan tata cara melaksanakan shalat fardhu dan sujud sahwi.	Menjelaskan tata cara shalat lima waktu. Menghafalkan bacaan-bacaan shalat fardhu. Menjelaskan ketentuan waktu shalat fardhu. Menjelaskan ketentuan sujud sahwi.

<sup>86</sup>Khoirul dkk, *Strategi Pembelajaran*, 108.

	Mempraktekkan shalat lima waktu dan sujud sahwi.
3. Melaksanakan tata cara azan iqamah shalat jamaah	<p>Menjelaskan ketentuan azan dan iqamah</p> <p>Menjelaskan ketentuan shalat berjamaah</p> <p>Menjelaskan ketentuan makmum masbuk</p> <p>Menjelaskan cara mengingatkan imam yang lupa</p> <p>Menjelaskan cara mengingatkan imam yang batal</p> <p>Mempraktekkan azan iqamah dan shalat berjamaah</p>
4. Melaksanakan tata cara berzikir dan berdoa setelah shalat.	<p>Menjelaskan tata cara berzikir dan berdoa setelah shalat</p> <p>Menghafalkan bacaan zikir dan doa setelah shalat.</p> <p>Memperaktekkan zikir dan doa.</p>

Sumber: Dokumen MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan.

**Tabel. 2**

**Kurikulum Mata Pelajaran Fikih Semester Genap MTs Kelas VII**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Melaksanakan tata cara shalat wajib selain shalat lima waktu.	<p>Menjelaskan ketentuan shalat dan khutbah jumat.</p> <p>Mempraktekkan khutbah dan shalat jumat.</p> <p>Menjelaskan ketentuan shalat jumat.</p> <p>Menghafalkan bacaan-bacaan shalat jenazah.</p> <p>Memperaktekkan shalat jenazah.</p>
2. Melaksanakan tata cara shalat jamak shalat qasar	<p>Menjelaskan ketentuan shalat jamak qasar.</p> <p>Menjelaskan ketentuan shalat dalam keadaan darurat ketika sedang sakit dan di dalam kendaraan.</p>

dan shalat dalam keadaan darurat.	
3. Melaksanakan tata cara shalat sunah muakkad dan ghairu muakkad.	<p>Menjelaskan ketentuan shalat sunat muakkad.</p> <p>Menjelaskan macam-macam shalat sunat muakkad.</p> <p>Menjelaskan ketentuan shalat sunat ghairu muakkad.</p> <p>Mempraktekkan shalat sunat muakkad.</p> <p>Menjelaskan macam-macam shalat sunat ghairu muakkad.</p> <p>Mempraktekkan shalat sunat ghairu muakkad.</p>

Sumber: Dokumen MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan.

**Tabel. 3**

**Kurikulum Mata Pelajaran Fikih Semester Ganjil MTs Kelas VIII**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Melaksanakan tata cara sujud di luar shalat.	<p>Menjelaskan ketentuan sujud syukur dan tilawah.</p> <p>Mempraktikkan sujud syukur dan tilawah.</p> <p>Menjelaskan ketentuan puasa.</p>
2. Melaksanakan tata cara puasa.	<p>Menjelaskan macam-macam puasa.</p> <p>Menjelaskan ketentuan zakat fitrah dan mal.</p> <p>Menjelaskan mustahak (penerima) zakat.</p>
3. Melaksanakan tata cara zakat.	<p>Mempraktikkan zakat fitrah dan mal.</p>

Sumber: Dokumen MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan.



**Tabel. 4****Kurikulum Mata Pelajaran Fikih Semester Ganjil MTs Kelas VIII**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami ketentuan pengeluaran harta di luar zakat.	Menjelaskan ketentuan sadaqah, hibah, dan hadiah. Mempraktikkan sadaqah, hibah, dan hadiah. Menjelaskan ketentuan haji dan umrah. Menjelaskan macam-macam haji.
2. Memahami hukum Islam tentang haji dan umrah.	Mempraktikkan tata cara ibadah haji dan umrah. Menjelaskan jenis-jenis makanan dan minuman halal. Menjelaskan manfaat mengkonsumsi makanan dan minuman halal.
3. Memahami hukum Islam tentang makanan dan minuman.	Menjelaskan macam-macam makanan dan minuman haram. Menjelaskan jenis-jenis binatang yang halal dan haram dimakan.

Sumber: Dokumen MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan.

**Tabel. 5****Kurikulum Mata Pelajaran Fikih Semester Ganjil MTs Kelas IX**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami tata cara penyembelihan hewan kurban dan akikah.	Menjelaskan ketentuan penyembelihan binatang. Menjelaskan ketentuan kurban. Menjelaskan ketentuan akikah. Mempraktikkan tata cara kurban dan akikah. Menjelaskan ketentuan jual beli.
2. Memahami tentang Muamalat.	Menjelaskan ketentuan qirad. Menjelaskan jenis-jenis riba.

	Mendemonstrasikan ketentuan pelaksanaan jual beli, qirad, dan riba.
--	---

Sumber: Dokumen MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan.

**Tabel. 6**

**Kurikulum Mata Pelajaran Fikih Semester Genap MTs Kelas IX**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami muamalat di luar jual beli.	Menjelaskan ketentuan pinjam meminjam. Menjelaskan ketentuan utang piutang, gadai dan borg. Menjelaskan ketentuan upah. Mendemonstrasikan tata cara pelaksanaan pinjam meminjam, utang piutang, gadai dan borg serta pemberian upah.
2. Melaksanakan tata cara perawatan jenazah dan ziarah kubur.	Menjelaskan ketentuan tentang pengurusan jenazah, takziah dan ziarah kubur. Menjelaskan ketentuan harta si mayat (waris). Mempraktikkan tata cara pengurusan jenazah.

Sumber: Dokumen MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan.

**D. Materi dan Metode Pembelajaran Fikih pada Madrasah Tsanawiyah.**

**1. Materi *Thaharah* dan Metode Pembelajarannya**

Dalam buku-buku fikih, materi fikih *thaharah* atau bersuci, meliputi dua macam, yaitu:

- a. Bersuci dari najis (*thaharah hissiya*), yaitu kebersihan badan, pakaian dan tempat shalat dari segala sesuatu yang dianggap kotor atau najis oleh syariat.
- b. Bersuci dari hadas (*thaharah hukmiyah*), meliputi wudhu, tayamum dan mandi wajib.

Metode pembelajaran *thaharah*, dapat dilakukan dengan metode ceramah, metode tanya jawab, metode demonstrasi, metode kisah, dan membiasakan hidup bersih.<sup>87</sup>

#### **a. Metode ceramah**

Metode ceramah dapat menjadi cara yang efektif untuk digunakan terutama untuk menyampaikan materi yang bersifat pengetahuan dan pemahaman. Ia dapat pula digunakan untuk materi-materi yang berada dalam ranah kognitif, apalagi bila kelas yang dihadapi merupakan kelas yang besar (siswanya banyak).

Dalam pembelajaran bersuci dari najis metode ceramah dapat digunakan untuk menyampaikan macam-macam najis dan cara membersihkannya. Namun, penyampaian materi melalui ceramah sering membosankan dan kehilangan konsentrasi. Supaya siswa tidak kehilangan konsentrasi, mintalah kepada siswa untuk menyediakan kertas kosong dan mintalah untuk mencatat materi ceramah. Tulislah di papan tulis hal-hal yang harus berhasil dicatat oleh siswa dari ceramah guru, misalnya:

*Pengertian najis adalah .....*

*Sifat-sifat najis .....*

*Cara membersihkan najis: .....*

#### **b. Metode Tanya Jawab**

Metode tanya jawab sama baik dan efektif dengan metode ceramah. Metode ini, pada dasarnya dapat digunakan untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar, membangkitkan minat dan rasa ingin tahu siswa terhadap suatu masalah yang sedang dibicarakan, serta mengembangkan pola berpikir dan cara belajar aktif.

Metode ini dapat digunakan di awal pembelajaran sebagai alat apersepsi atau di akhir pembelajaran untuk mengetahui kemampuan atau daya serap siswa. Metode ini dapat juga digunakan di tengah-tengah

---

<sup>87</sup> Zaim, *Pembelajaran Fikih*, h. 49.

ceramah, yang berguna untuk mengembalikan perhatian siswa yang sudah jenuh.

Pertanyaan juga dapat digunakan untuk mendorong siswa membiasakan hidup sehat dan suci, misalnya:

- *siapa yang suka berteman dengan orang yang selalu kotor?*
- *Mengapa kalian tidak yang suka berteman dengan orang yang selalu kotor?*

#### **c. Metode Demonstrasi**

Materi yang dapat dilakukan dengan metode demonstrasi adalah materi yang bersifat aplikatif dan praktek. Dalam penyampaian materi bersuci dari najis metode demonstrasi dapat dilakukan untuk, misalnya menjelaskan tata cara membersihkan najis anjing dan untuk menirukannya.

#### **d. Metode Kisah**

Metode kisah atau cerita dapat digunakan untuk menggugah kesadaran siswa untuk selalu suci dari najis. Hal ini dilakukan dengan menitikberatkan cerita pada bagian kerugian kotor dan jorok atau kepada keuntungan hidup bersih dan suci. Kisah dapat diambil dari kehidupan sehari-hari yang ditemui, bisa pula hasil rekayasa guru sendiri atau diambil dari buku-buku cerita yang tersedia.

#### **e. Membiasakan hidup bersih.**

Metode membiasakan hidup bersih tidak melalui pengajaran, melainkan keteladanan dan kebersamaan. Guru sebaiknya selalu berpakaian bersih. Meninggalkan papan tulis saat keluar kelas dalam keadaan bersih. Bila melihat sampah berserakan di dalam kelas, bersama-sama siswa, guru membersihkannya.

## **2. Materi Shalat Fardhu dan Metode Pembelajarannya.**

Materi ini mencakup:

- a. Pengetahuan tentang tata cara shalat lima waktu
- b. Pengetahuan tentang bacaan-bacaan shalat lima waktu
- c. Pengetahuan tentang ketentuan waktu shalat lima waktu

d. Pengetahuan tentang ketentuan sujud sahwi

Untuk dapat menyampaikan materi shalat, agar tercapai tujuan utama pembelajaran yaitu, membentuk pribadi taqwa, diperlukan metode-metode pembelajaran yang relevan. Metode yang dapat digunakan antara lain: metode ceramah, metode tanya jawab, teknik bola pertanyaan, teknik examples non examples, metode hafalan dan teknik akronim.<sup>88</sup>

**a. Metode Ceramah**

Metode ceramah dapat digunakan untuk menyampaikan materi fikih tentang ketentuan shalat fardhu, khususnya tentang kewajiban shalat bagi setiap mukmin dan hal-hal yang bersifat teoritis lainnya. Metode ceramah ini sama dengan penjelasan pada materi thaharah.

**b. Metode Tanya Jawab**

Metode ini dapat digunakan untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang kewajiban shalat, macam-macam shalat fardhu dan untuk mengetahui siapa diantara siswa yang sudah biasa melaksanakan shalat di rumah. Metode ini juga dapat digunakan untuk menguji hafalan bacaan shalat atau kemampuan hafalan atas bacaan shalat, misalnya:

- *Guru membacakan satu bacaan, misalnya subhana rabbiyal azhimi, kemudian ia meminta siswa untuk menyebutkan kapan bacaan tersebut dibaca saat shalat.*
- *Guru dapat menunjuk seorang siswa untuk membacakan suatu bacaan, kemudian siswa yang lain diminta menunjukkan saat kapan bacaan itu dibaca.*

**c. Teknik Bola Pertanyaan**

Teknik ini salah satu teknik yang dapat digunakan dalam salah satu sesi tanya jawab. Teknik ini memadukan metode tanya jawab dan permainan. Teknik bola pertanyaan, dapat mengikuti langkah-langkah berikut:

- 1) Setiap siswa menerima selembar kertas kosong

---

<sup>88</sup> Zaim, *Pembelajaran Fikih*, h. 97.

- 2) Setiap siswa diminta menulis pertanyaan pada kertas tersebut. Tidak perlu siswa menuliskan namanya pada kertas tersebut.
- 3) Siswa diperintahkan untuk meremas kertas tersebut menjadi sebuah bola.
- 4) Guru mengumpulkan bola-bola tersebut dalam sebuah keranjang dan membagikan bola-bola tersebut dengan melemparkan satu demi satu kepada setiap siswa di kelas.
- 5) Siswa diminta untuk membuka bola tersebut dan menjawab pertanyaan yang ada di dalamnya.
- 6) Setelah beberapa menit diminta beberapa siswa untuk maju ke depan membacakan soal dan jawabannya secara bergiliran
- 7) Guru dan siswa lain memberikan umpan balik
- 8) Guru menyimpulkan dan menutup pelajaran.

**d. Teknik *Examles dan Non Examples***

Dalam pembelajaran shalat, teknik ini dapat digunakan untuk memperkenalkan gerakan-gerakan shalat dan urutannya melalui sejumlah gambar. Penjelasan dengan menggunakan media gambar akan lebih diingat siswa daripada penjelasan dengan cara ceramah. Sesuatu yang dapat dilihat lebih mudah diingat siswa daripada sesuatu yang didengar. Teknik examles dan non examples ini dapat dilakukan dengan mengikuti langkah-langkah berikut:

- 1) Guru mempersiapkan gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dalam hal ini gambar-gambar gerakan shalat sesuai dengan urutannya.
- 2) Guru menempelkan gambar shalat yang tidak beraturan di papan tulis atau ditayangkan melalui OHP atau laptop.
- 3) Guru memberikan petunjuk” untuk mengurutkan gambar” dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan atau menganalisa gambar.
- 4) Melalui diskusi kelompok 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisa gambar tersebut dicatat pada kertas.
- 5) Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya dan mengurutkan gambar shalat sesuai urutan yang sebenarnya.

- 6) Mulai dari komentar hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang hendak dicapai
- 7) Guru membuat kesimpulan.

#### **e. Metode Hafalan dan Teknik Akronim**

Untuk mengajarkan macam-macam shalat lima waktu guru dapat menggunakan teknik akronim. Dengan cara ini guru memilih kata tertentu agar siswa dapat lebih mudah menghafal macam-macam shalat lima waktu. Bila diurutkan sesuai waktu pelaksanaannya, misalnya

*-Maghrib, Isya, Subuh, Zuhur, Ashar.(MISZA)*

Sedangkan untuk Bacaan-bacaan shalat dan doa setelah shalat, guru sebaiknya membimbing siswa untuk menghafalnya. Sampaikan secara bertahap.

#### **f. Metode Kisah.**

Metode kisah dapat digunakan untuk menyampaikan hikmah-hikmah shalat atau untuk mendorong semangat beribadah.

### **3. Materi Azan dan Iqamah, serta Metode Pembelajarannya.**

Materi azan meliputi:

- a. Defenisi azan dan iqamah
- b. Lafadz azan dan iqamah
- c. Tambahan lafaz azan untuk azan subuh
- d. Bacaan bagi yang mendengar azan dan iqamah
- e. Doa setelah azan
- f. Doa yang dianjurkan antara azan dan iqamah.

Ada banyak metode yang dapat digunakan untuk mengajarkan materi azan dan iqamah. Untuk dapat mencapai kompetensi menyebutkan ketentuan azan dan iqamah guru dapat menggunakan metode ceramah, tanya jawab, inquiri, penugasan. Adapun untuk meraih kompetensi siswa dalam melafalkan azan dan iqamah ia dapat menggunakan hafalan atau pengulangan, teknik membaca dengan keras, ataupun penugasan.

#### **a. Metode Inquiri**

Berikut ini adalah beberapa tahap pelatihan azan bagi siswa. Metode ini biasa dilakukan oleh para kyai di mesjid-mesjid untuk melatih siswa melantunkan azan atau iqamah:

- 1) Guru menuliskan dan membacakan bacaan azan atau iqamah di papan tulis atau media lainnya yang tersedia.
- 2) Guru membaca teks azan atau iqamah secara berulang-ulang dan meminta siswa mengikutinya
- 3) Siswa dikelompokkan, masing-masing 10 orang
- 4) Minta satu anggota kelompok mengumandangkan azan
- 5) Pecahlah kelompok itu menjadi kelompok kecil, dan suruh secara bersama-sama mengumandangkan azan.
- 6) Akhirnya suruhlah siswa secara sendiri-sendiri mengumandangkan azan
- 7) Untuk mengenalkan beberapa irama azan yang enak kedengarannya, putarlah kaset azan dan minta siswa menirukannya.
- 8) Untuk membiasakan dan memberi semangat siswa untuk azan dan iqamah berilah jadwal piket azan dan iqamah kepada siswa secara bergilir di mushalla sekolah.

#### **b. Metode Penugasan**

Setelah siswa menguasai ketentuan dan pelafalan aazan, tugasakan kepada anak berlatih azan dengan lafal yang baik dan irama yang indah di rumah. Selain itu siswa diberi tugas untuk mempraktekkan azan dan iqamah di mushalla masing-masing. Guru dapat membuat daftar pelaksanaan tugas yang ditandatangani kyai/ imam mushalla untuk penugasan itu.

#### **c. Metode Pengulangan/Hafalan**

Untuk mengajarkan azan dan doanya guru dapat melakukan pengulangan-pengulangan bacaan secara klasikal. Kemudian secara kelompok. Mulai dari kelompok yang besar, lalu dipecah menjadi kelompok-kelompok kecil.

#### **d. Metode Kisah**

Sangat penting untuk mengajarkan ketentuan azan dan mempraktekkannya. Perlu juga siswa diberi semangat untuk selalu mau



melantun azan dengan baik di mushalla, Guru dapat menggunakan beberapa kisah yang terkait dengan azan.

#### **4. Materi Zikir dan Doa Setelah Shalat, serta Metode Pembelajarannya.**

Materi zikir dan doa disampaikan kepada siswa agar mereka mampu melakukan zikir dan doa setelah mereka menunaikan shalat fardu dan shalat rawatib. Pembiasaan berzikir akan menimbulkan kesan yang mendalam sehingga bila benar-benar terbiasa akan lahir generasi tangguh karena hatinya dipenuhi ketaqwaan kepada Allah Swt.

Metode yang dapat dilakukan pada materi zikir dan doa setelah shalat, antara lain:

##### **a. Metode Hafalan**

Metode hafalan untuk zikir dan doa dapat dilakukan dengan melakukan pengulangan bacaan yang diikuti oleh siswa, baik secara klasikal, kelompok maupun individual. Secara umum metode hafalan dalam pengajaran zikir dan doa dapat dilakukan dengan memperhatikan rambu-rambu sebagai berikut:

- 1) Pilih zikir dan doa yang pendek untuk didahulukan pengajarannya.
- 2) Zikir dan doa yang panjang dapat diajarkan dengan memotong-motong dulu zikir atau doa tersebut menjadi beberapa bagian kecil, yang kemudian disatukan kembali setelah siswa berhasil menghafalnya.
- 3) Untuk menghindari kesalahan penglafalan karena salah dengar, baiknya guru menyertakan penjelasan visual seperti menuliskan doa dan zikir itu di papan tulis atau alat sejenisnya.
- 4) Lakukan pengulangan dalam pembelajaran.
- 5) Biasakan membaca zikir atau doa sebelum pembelajaran dan setelahnya secara bersama-sama.
- 6) Pengajaran dapat dimulai dari klasikal, kemudian ke kelompok-kelompok kecil, dan akhirnya secara individual.

##### **b. Teknik Kancing Gemerincing**

Kegiatan kancing gemerincing membutuhkan pengelompokan siswa menjadi beberapa kelompok. Teknik ini dapat memberikan kesempatan kepada anggota-anggota kelompok untuk memberikan kontribusi mereka

secara merata. Teknik ini dapat digunakan untuk berdiskusi, mendengarkan pandangan dan pemikiran anggota yang lain ataupun saling evaluasi hafalan. Teknik kancing gemerincing dirancang untuk mengatasi hambatan kesempatan yang sering mewarnai kerja kelompok. Dalam banyak kelompok, sering ada anggota yang terlalu dominan dan banyak bicara. Sebaliknya, juga ada anggota yang pasif dan pasrah saja pada rekannya yang lebih dominan.

Dalam mempraktekkan teknik kancing gemerincing, dapat dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

- 1) Kelompokkan siswa dalam beberapa kelompok.
- 2) Guru menyiapkan satu kotak kecil yang berisi kancing-kancing
- 3) Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapatkan dua atau tiga kancing (jumlah kancing disesuaikan dengan tingkat kesukaran tugas yang diberikan).
- 4) Beri tugas untuk menghafal atau mengoreksi hafalan.
- 5) Setiap kali seorang siswa mendapat giliran membacakan hafalannya, dia harus menyerahkan salah satu kancingnya dan meletakkannya ke tengah.
- 6) Jika kancing yang dimiliki seorang siswa habis, dia tidak diperkenankan berbicara lagi atau mengemukakan hafalannya sampai semua temannya dalam kelompok menghabiskan kancing yang mereka miliki.
- 7) Jika semua kancing sudah habis, sedangkan tugas hafalan belum selesai, kelompok dipersilahkan mengambil kesempatan untuk membagi-bagi kancing lagi dan mengulangi prosedur kembali.
- 8) Lakukan sampai siswa mampu menghafalkan bacaan yang ditugaskan, namun hati-hati jangan sampai kebosanan menyergap. Bila dirasa sudah membosankan segera ganti metode yang lebih menarik.

### **c. Teknik *Inside-Outside Circle***

Teknik ini memberikan kepada siswa untuk saling berbagi hafalan (saling koreksi hafalan), dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur. Selain itu teknik ini memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja

dalam suasana gotong royong dan meningkatkan ketrampilan berkomunikasi dengan orang yang berbeda.

Dalam pembelajaran hafalan zikir dan doa, seorang guru dapat melakukan teknik ini dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil sambil berdiri dan menghadap keluar. Bila jumlah siswa dalam kelas cukup banyak gunakan seperempat kelas untuk membuat lingkaran kecil tersebut.
- 2) Separuh atau seperempat kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran tadi. Mereka diharuskan berdiri dan menghadap ke dalam, yaitu orang-orang yang ada di lingkaran kecil.
- 3) Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil (dalam) dan lingkaran besar (luar) saling membaca, mendengar dan mengoreksi hafalan. Siswa yang berada di lingkaran kecil dipersilahkan memulai, kemudian yang di lingkaran besar. Pertukaran hafalan ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu bersamaan.
- 4) Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing-masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi hafalan. Sebagai variasi, perputaran kelompok besar dapat dilakukan sambil melantunkan nyanyian, yang kemudian guru berkata “stop” saat masing-masing siswa berada di depan siswa lain yang berbeda.
- 5) Lakukan seperti tadi. Demikian seterusnya sampai mereka hafal semua.

#### **E. Kajian Terdahulu**

Dalam penulisan tesis ini telah ada literatur terdahulu yang sesuai dengan pembahasan ini. Adapun literatur tersebut, antara lain: *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* oleh Zakiah Daradjat, *Mengenal Ragam Gaya Pembelajaran Efektif* oleh Dina Indriana, *Manajemen Kurikulum* oleh Rusman, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam* oleh Syafaruddin, dan *Metodologi Pengajaran Agama Islam* oleh Ahmad Tafsir.

Selain itu ada juga penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh:

1. Firmansyah dengan judul tesis “ *Pengaruh Manajemen Pembelajaran dan Cara Belajar Siswa Melalui Pendekatan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Medan*” menginformasikan hasil bahwa variabel manajemen pembelajaran memiliki pengaruh signifikan dan positif terhadap proses hasil belajar siswa teknologi informasi dan komunikasi pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Medan” memberi pengaruh sebesar 75%.
2. Nurasih Jamil dengan judul tesis” *Implementasi Manajemen Pembelajaran Tilawatil Quran di Perguruan Alquran Nurasih Medan*”. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa implementasi manajemen pembelajaran Tilawatil Quran telah membawa perubahan yang cukup signifikan terutama dalam kelancaran kegiatan pembelajaran Tilawatil Quran di Perguruan Alquran Nurasih Medan.
3. M. Hasbi Ashshiddiq dengan judul tesis “ *Pengaruh Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab dan Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Kitab Kuning Siswa Pesantren Darul Muta'allimin Tanah Merah Kabupaten Aceh Singkil*” menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara manajemen pembelajaran Bahasa Arab terhadap Hasil Belajar kitab kuning santri tsanawiyah dan aliyah Pesantren Darul Muta'allimin Tanah Merah Kabupaten Aceh Singkil.
4. Asmiatun dengan judul tesis “*Manajemen Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Lhoksumawe*” menghasilkan bahwa manajemen pembelajaran SKI di (MTsN) Lhoksumawe berjalan dengan baik.

#### **F. Kerangka Berfikir**

Penerapan metode belajar yang sesuai dengan kebutuhan materi, situasi, dan kondisi serta karakteristik siswa, akan mempengaruhi daya tangkap siswa terhadap materi pelajaran yang disampaikan guru. Jika guru

mampu memilih dan menerapkan metode yang tepat maka pembelajaran akan terlaksana secara efektif dan efisien.

Penerapan manajemen metode dalam pembelajaran membutuhkan administrasi yang tersusun rapi. Manajemen metode pembelajaran yang baik terdiri dari perencanaan metode pembelajaran, pengorganisasian metode pembelajaran, pelaksanaan metode pembelajaran, dan pengawasan metode pembelajaran serta pengevaluasian metode pembelajaran.

### **B A B III**

## **METODOLOGI PENELITIAN**

### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. “ Metode penelitian kualitatif cenderung bersifat deskriptif, naturalistik, dan berhubungan dengan sifat data yang murni kualitatif.”<sup>89</sup>

Dalam penelitian ini, penulis akan menggunakan penelitian kualitatif untuk mendapatkan deskripsi Manajemen Metode Pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan.

Dalam penelitian ini peneliti tidak bermaksud mengadakan generalisasi, namun mengungkapkan bagaimana sebenarnya situasi yang ada terjadi.

### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MTsS Darul Istiqomah Kota Padangsidempuan yang bertempat di Huta Padang, Kota Padangsidempuan. Adapun waktu penelitian yang dibutuhkan selama 3 (tiga) bulan, mulai Desember 2011 sampai dengan bulan Februari 2012.

### **C. Sumber Data**

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Kota Padangsidempuan. Sumber data sekunder adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru-guru lain dan para siswa MTsS Darul Istiqomah Kota Padangsidempuan.

### **D. Instrumen Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pendalaman terhadap permasalahan yang dibahas, di samping itu peneliti juga terlibat secara penuh, karena apabila peneliti terlibat secara parsial hasil penelitian tidak akan dapat ditemui secara konkrit.

Alat pengumpulan data yang digunakan adalah:

#### **1. Observasi Partisipasi**

Dalam observasi ini, peneliti terlibat dengan kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau orang yang digunakan sebagai sumber data

---

<sup>89</sup> Prasetya Irawan, *Logika dan Prosedur Penelitian*, (Jakarta: STIA LAN, cet. 1. 1999), h. 78

penelitian. Sugiono<sup>90</sup> menyatakan dengan observasi partisipasi ini, maka data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam dan sampai mengetahui pada tingkat makna dari setiap perilaku yang nampak.

## **2. Wawancara (*interview*).**

Dalam wawancara peneliti telah menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan–pertanyaan tertulis yang akan ditanyakan pada informan untuk mendapatkan informasi yang lebih dalam tentang masalah penelitian.

## **3. Dokumentasi**

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan ataupun gambar. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dokumen berbentuk Kurikulum, Silabus, RPP, yang berkenaan dengan pembelajaran Fikih.

## **E. Teknik Penjamin Keabsahan Data**

Dalam menjaga keabsahan data dilakukan hal-hal sebagai berikut:

1. Menyediakan waktu secukupnya untuk persiapan penelitian ke lapangan, proses penyusunan rencana kegiatan yang berkaitan dengan temuan penelitian yang akan dibahas.
2. Ketekunan pengamatan (*Presintion observation*), karena informasi dari para aktor perlu ditinjau secara silang untuk memperoleh informasi yang sah.
3. Melakukan triangulasi, yaitu informasi yang diperoleh dari beberapa sumber dan informan perlu dibandingkan dengan data pengamatan, ataupun dengan para aktor yang lain.
4. Bertanya pada teman sejawat untuk mendapatkan masukan yang membantu sempurnanya penelitian.
5. Kasus negatif, maksudnya sebelum memberi penafsiran dan pemahaman dalam konsep atau teori yang akan dibangun maka akan ada episode untuk

---

<sup>90</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, cet. 1. 2005), h. 64.

mencermati informasi-informasi atau data yang bertolak belakang dengan data yang sudah didapat.

## **F. Teknik Analisis Data**

Dalam rangka menganalisis data terdapat tiga proses kegiatan pokok yang peneliti lakukan, yaitu sebelum, selama dan sesudah pengumpulan data dilakukan.

Menurut Moleong<sup>91</sup> ada tiga langkah yang akan dilakukan, yaitu:

### **1. Pemrosesan Satuan (*unityzing*)**

Seluruh data dari berbagai sumber dihimpun dan diorganisir sesuai dengan jenis dan tingkatan guna mencari makna dan membangun asumsi (persepsi), untuk memudahkan melakukan reduksi data guna merumuskan suatu abstraksi sebagai rangkuman inti.

### **2. Kategorisasi**

Setelah muncul satuan data dengan pemberian indeks, bagi setiap catatan, data dikategorisasi sesuai dengan jenis, sifat, kualitas, tingkatan dan kategori-kategori lain yang mungkin muncul pada data, sehingga dengan terkategoriisasinya data, menjadi landasan dalam mengembangkan dan menemukan teori.

### **3. Penafsiran Data**

Dalam menafsirkan data akan dilakukan deskripsi, analisis sebab akibat, analogi dan argumentasi, maka sudah pasti akan ditempuh elaborasi data dan proses pemahaman sehingga muncul satuan konsep dan teori.

## **G. Garis Besar Isi Tesis**

Secara garis besarnya, isi tesis ini adalah sebagai berikut:

Pada bab pertama, menjelaskan hal yang berkaitan dengan pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, fokus penelitian, rumusan masalah, batasan istilah, tujuan penelitian, dan kegunaan penelitian.

---

<sup>91</sup>Moleong Leky J. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, cet. 9. 1998), h. 190.



Pada bab kedua, menjelaskan tentang kajian teori, yang meliputi, hakikat manajemen, hakikat metode pembelajaran, pembelajaran Fikih pada Madrasah Tsanawiyah, materi dan metode pembelajaran Fikih pada Madrasah Tsanawiyah, dan kajian terdahulu.

Pada bab ketiga, diungkapkan tentang metodologi penelitian, meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, sumber data, instrumen pengumpulan data, teknik menjamin keabsahan data, dan teknik analisis data.

Pada bab keempat, menjelaskan tentang hasil penelitian dan pembahasan, meliputi: temuan umum tentang lokasi penelitian dan temuan khusus tentang manajemen metode pembelajaran Fikih MTsS Darul Istiqomah Kota Padangsidempuan.

Bab kelima, berisi penutup, meliputi kesimpulan dan saran.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Temuan Umum Penelitian**

##### **1. Sejarah Singkat Berdirinya MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan.**

MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan beralamat di jalan pulo bauk /Abror Km.10 Huta Padang Pijor Koling Kecamatan Padangsidempuan Tenggara Kota Padangsidempuan. MTsS Darul Istiqomah adalah salah satu lembaga pendidikan di bawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Darul

Istiqomah. Yayasan ini didirikan oleh Ustadz H.M.Anwar Nasution. Pendirian Yayasan Pondok Pesantren Darul Istiqomah memiliki nilai-nilai histories sebagaimana paparan berikut ini.

Ustadz H.M.Anwar Nasution menghabiskan usia mudanya dengan mondok di Pondok Pesantren Musthofawiyah Purba Baru Kabupaten Tapanuli Selatan. Beliau mondok di Pesantren ini selama 7 tahun, tamat tahun 1972. Setelah menyelesaikan pendidikannya beliau mengabdikan diri sebagai pendidik di almaternya yaitu tenaga pengajar Bahasa Arab khususnya pelajaran Nahwu Sharaf, yaitu pelajaran yang paling disukainya sejak mondok sebagai santri di Pondok Pesantren Musthofawiyah Purba Baru. Penguasaannya terhadap Nahwu Sharaf seperti kata orang bagaikan menelan air

Pengalaman menjadi guru di Pondok Pesantren Musthofawiyah Purba Baru menjadi modal baginya untuk mendirikan pondok pesantren yang menjadi miliknya sendiri. Hasrat keinginan mendirikan pesantren semakin menggebu-gebu dalam dirinya tanpa mengetahui dari mana modal diperoleh.

Pada tahun 1979 H.M.Anwar Nasution kembali ke kampung halamannya yaitu desa Gunung Tua di Panyabungan Kabupaten Tapanuli Selatan yang saat ini menjadi Kabupaten Mandailing Natal (Madina). Kepulangan beliau ke kampung halaman bukan karena kalah berjuang atau ingin bersenang-senang menikmati warisan almahum orangtuanya, tapi ia ingin membalas budi baik kedua almarhum orangtuanya dengan membina masyarakat Gunung Tua yang sangat fanatik terhadap agama Islam. Kefanatikan masyarakat Gunung Tua menjadi modal yang sangat kuat bagi H.M.Anwar Nasution untuk mendirikan lembaga pendidikan Islam yang sangat ia nanti-nantikan selama ini. Di kampung kelahirannya ini H.M.Anwar Nasution mendirikan Madrasah Diniyah Awaliyah (MDA). Pertama sekali dalam catatan sejarah hidupnya mendirikan sekolah. H.M. Anwar Nasution menjadi tempat bertanya masyarakat sekitarnya tentang ilmu-ilmu agama. Beliau menyampaikan pelajaran kepada anak didiknya

dengan suara yang lemah lembut dan penuh kasih sayang, membuat beliau lebih dihormati dan disegani di kalangan santrinya.

Berperan sebagai Ustadz di kampung sendiri bukan menjadi kebanggaan bagi beliau. Ia menjadi guru di Gunung Tua hanya selama satu tahun. Setelah itu beliau beranjak keluar dari kampung kelahirannya menuju Silaiya arah Utara ke Padangsidempuan.

Pada tahun 1984 H.M.Anwar Nasution mulai bermukim di Silaiya. Kedatangan beliau ke Silaiya disambut baik oleh para penduduk setempat. H.M.Anwar Nasution diangkat menjadi imam mesjid dan aktif mengisi pengajian-pengajian kaum ibu. Untuk membina anak-anak usia muda ia mendirikan Madrasah Diniyah Awaliyah (MDA) kedua setelah pendirian Madrasah Diniyah Awaliyah di Gunung Tua sebelumnya. Di Silaiya beliau sangat disegani masyarakat. Masyarakat menjadikannya tempat bertanya tentang ilmu agama. Tempat tinggalnya sendiri silih berganti dikunjungi oleh masyarakat sekitarnya, untuk mendapatkan ilmu dan petuah-petuah dari beliau secara langsung. H.M.Anwar Nasution mengajar di Silaiya selama 4 tahun. H.M.Anwar adalah ulama yang penuh sahaja. Ia memiliki kharismatik tersendiri di kalangan masyarakat sekitarnya. Keadaan ini tidak hanya dilihat oleh masyarakat awam ternyata kelihaiannya H.M.Anwar Nasution ini juga dilirik oleh pemerintah.

Pada tahun 1984 H.M.Anwar Nasution dikirim oleh Pemerintah Kabupaten Tapanuli Selatan sebagai tenaga Guru Agama Islam ke daerah transmigrasi Aliaga Sosa Kabupaten Tapanuli Selatan. Kondisi masyarakat transmigrasi masih terbelakang, baik secara ekonomi maupun pengetahuan agama Islamnya. Ilmu agama bagi masyarakat transmigrasi seolah-olah tidak terlalu dipentingkan. Mereka sibuk memikirkan masalah ekonomi rumah tangga mereka sendiri. Kondisi ini bukan alasan bagi H.M.Anwar Nasution untuk tidak mengajarkan ilmu agama yang dimilikinya.

Dengan penuh percaya diri dan tawakkal kepada Allah Swt H.M. Anwar Nasution menjalankan amanah yang diberikan oleh pemerintah sebagai guru agama Islam di tengah-tengah suasana yang penuh

kekurangan. Ia yakin amanah ini juga amanah Allah Swt. Ia berkeyakinan Allah Yang Maha Pengasih pasti menolongnya. Sekeras-keras baja akan lembut bila dibakar oleh api secara terus menerus. Sekeras-keras hati manusia akan jinak apabila terus menerus mendapat siraman rohani. Dengan lisan yang fasih dan jiwa yang tenang H.M.Anwar Nasution melaksanakan tugasnya dengan penuh semangat. Setelah berkoordinasi dengan masyarakat sekitar ia memutuskan untuk membuka Madrasah Diniyah Awaliyah (MDA) di tengah-tengah masyarakat transmigrasi sebagai wadah pembinaan generasi muda Islam. Ia membina masyarakat dengan penuh kesabaran karena masyarakat masih terfokus pada masalah ekonomi keluarga.

Berkat kesabaran H.M.Anwar Nasution nampak perubahan secara berlahan-lahan di tengah-tengah masyarakat transmigrasi. Masyarakat transmigrasi mulai nampak antusias untuk mengetahui ajaran agama yang mereka anut.

Hati yang gelap mulai mendapat sinar penerangan, shalat sudah mulai mereka kerjakan secara berjamaah di mesjid, anak-anak mereka sudah mulai mereka masukkan ke Madrasah, lantunan ayat-ayat Alquran setelah shalat magrib sudah mulai terdengar di rumah-rumah penduduk. Kerja sama H.M. Anwar Nasution dengan pihak pemerintah di Sosa berjalan selama 4 tahun. Setelah habis masa kontraknya beliau memilih untuk tidak pulang ke Silaiya atau ke kampung halamannya Gunungtua, tapi beliau memilih pulang ke Jambur.

Setelah sampai di Jambur keinginan untuk membuka pesantren bagi H.M.Anwar Nasution tak kunjung padam. Dengan takdir dan pertolongan Allah Swt H.M Anwar Nasution berhasil mendirikan lembaga pendidikan Islam yang bernama Pesantren. Inilah pesantren yang pertama didirikan oleh H.M.Anwar Nasution. Pesantren ini diberi nama Pondok Pesantren Darul At-Tauhid.

Guru di Pondok Pesantren Darul At-Tauhid berbeda dengan guru di Madrasah seperti yang telah ia alami sebelumnya, Sebagai guru Madrasah Diniyah Awaliyah (MDA). Pembelajaran pada Pondok Pesantren Darul At-

Tauhid lebih konsentration pada penanaman akidah dan pembinaan Bahasa Arab sebagai ilmu alat dalam mempelajari Alquran yang ditulis dalam Bahasa Arab.

Tidak jauh dari pengalaman sebelumnya, rumah tempat tinggal beliau silih berganti dikunjungi orang, baik para santri maupun masyarakat sekitar dengan tujuan untuk menimba ilmu dari sang ustadz yang sungguh bersahaja ini.

Para santri belum merasa puas menerima pelajaran di dalam kelas saja, apalagi pengucapan (*lafadz*) Bahasa Arab membutuhkan kefasihan. Keinginan hati para santri selalu dekat dengan sang ustadz selain untuk belajar Bahasa Arab juga ingin berbagi pengalaman agar kelak dapat mengikuti jejak ustadz yang menjadi idola mereka.

Saat-saat memberikan pelajaran kadang-kadang beliau menyelingi dengan gurauan yang membuat ia lebih dekat dan semakin disayangi santrinya.

Tanpa terasa sudah berjalan 4 (empat) tahun lamanya, hidup penuh dengan suasana kekeluargaan di Pondok Pesantren Darul At-Tauhid. Sudah suratan takdir bagi H.M.Anwar Nasution untuk hidup berdakwah melanglang buana seperti dakwah Rasulullah Saw yang hijrah dari tanah kelahirannya yang akhirnya ke Yastrib (Madinah). Demikian juga halnya dengan H.M.Anwar Nasution ia melanjutkan perjalanan sejarah hidupnya ke Manduamas Barus. Menurut catatan sejarah Barus adalah salah satu daerah yang pertama kali dimasuki pedagang Islam. Yang walaupun penduduknya sekarang minoritas beragama Islam.

Masyarakat Barus sangat kental dengan adat istiadatnya dan fanatik terhadap agama nenek moyangnya Kristen. Hidup di lingkungan minoritas bagi H.M.Anwar Nasution bukan penghalang untuk menyampaikan kebenaran. Tantangan dan hambatan yang kemungkinan yang terbentang dihadapannya tidak pernah ia risaukan. Ia tetap optimis akan sukses, karena yang beliau sampaikan adalah kebenaran sejati yang datangnya dari Allah Yang Maha Kuasa.

Untuk menjalankan dakwahnya dengan penuh keyakinan akan pertolongan Allah, H.M. Anwar Nasution mendirikan Madrasah Tingkat Tsanawiyah (MTs). Berbeda dengan Madrasah yang pernah ia dirikan sebelumnya, yakni Madrasah Diniyah Awaliyah (MDA). Pelajar di jenjang Tsanawiyah adalah usia menjelang dewasa atau masa remaja yang penuh gejolak. Strategi dan metode pembelajaran membutuhkan yang lebih komprehensif sehingga dapat menyentuh hati para santrinya. H.M. Anwar Nasution memberikan pelajaran dengan pendekatan ukhuwah Islamiyah yang membuat ikatan batin yang lebih akrab dengan santrinya.

H.M. Anwar Nasution tidak hanya sekedar guru madrasah tapi beliau juga tetap eksis membina masyarakat. Kondisi masyarakat yang sangat kental dengan adat istiadat warisan nenek moyangnya. Ia mengajarkan kepada mereka tentang kemuliaan dan ketinggian ajaran agama Islam. Menjalankan keteraturan hidup baik hubungan manusia secara vertikal kepada Allah Swt maupun hubungan manusia secara horizontal sesama makhluk bahkan kepada hewan sekalipun, apa lagi kepada sesama manusia. Toleransi harus dijaga tidak ada ajaran agama Islam menyuruh mencari-cari musuh umat Islam. Islam mengajarkan wajib melindungi hak-hak orang lain yang membutuhkan bahkan sekalipun bukan beragama Islam. Inilah salah satu bukti ketinggian ajaran agama Islam yang sangat memberikan kesan tersendiri bagi masyarakat Barus. H.M. Anwar Nasution mengajar di Barus hanya 2 (dua) tahun, waktu yang cukup singkat tapi bagi masyarakat Barus sangat memberikan manfaat yang tak terhingga.

Pada tahun 1987 H.M. Anwar Nasution kembali ke Jambur yaitu ke Pondok Pesantren yang pernah ia bina sebelumnya. Keinginan mendirikan pesantren yang benar strategis sebagai pembinaan umat. Beliau tinggal di pondok ini hanya satu tahun. Karena setelah kepulangannya ke Jambur ternyata terdengar oleh teman-teman kiai yang pernah menjadi sahabatnya yang masih aktif mengajar di Purba Baru

Kiai-kiai yang ada di Purba Baru mengajaknya untuk kembali ke Purba Baru yaitu tempatnya nyantri selama tujuh tahun dan tempatnya mengajar selama 7 tahun pula pada beberapa tahun yang lalu.

Mengajar di Pondok Pesantren Mustafawiyah bagi H.M. Anwar Nasution sebenarnya sangat menyenangkan selain mengajar juga dapat berdiskusi dengan teman-teman kiai yang lain. Tapi cita-citanya untuk mendirikan pesantren yang menjadi binaannya sendiri tak kunjung padam. Pada beberapa tahun berikutnya H.M. Anwar pergi ke Muara Mais dan mencoba mendirikan Pondok Pesantren Darul Ulum. Ia ingin Darul Ulum menjadi gerbang Ilmu Bahasa Arab di tanah Mandailing. Untuk memperkuat setrategi belajaran Bahasa Arabnya ia kembali ke Pondok Pesantren Darul Tauhid di Jambur. Setelah satu tahun ia tidak memilih kembali ke Darul Ulum tapi memilih pindah ke arah Padangsidimpuan.

Setelah melanglang buana ke berbagai daerah seperti yang disebutkan di atas akhirnya H.M. Anwar Nasution singgah di pinggiran kota Padangsidimpuan bagian Tenggara yang pada saat itu jadi ibu Kota Kabupaten Tapanuli Selatan. Melihat letak daerah Padangsidimpuan yang berada di pinggiran kota ini dan tetangga perkebunan PTPN, dan daerah aliran sungai Batang Angkola dengan suasana kehidupan masyarakat desa yang penuh dengan nilai-nilai sosial, yang sangat kental dengan kekeluargaan, akhirnya H.M. Anwar Nasution memutuskan ijtihadnya. Inilah daerah yang tepat untuk mendirikan pondok pesantren yang akan menampung generasi muda Islam yang haus dengan berbagai ilmu dan lebih khusus ilmu agama Islam.

Maka pada tanggal 22 Juni 1994 diresmikanlah pendirian Pondok Pesanten Darul Istiqomah. Nama Pondok Pesantren in diberi nama Darul Istiqomah mengandung dua filosofi yaitu: *Pertama* nama Istiqomah sesuai dengan surah al-Fatihah ayat 6 yang menegaskan agar kaum muslimin senantiasa istiqomah mendapat petunjuk dari Allah Swt untuk meniti jalan yang lurus baik di dunia hingga ke akhirat kelak nantinya. *Kedua*, Mengingat perjalanan panjang yang telah dilalui H.M. Anwar Nasution

melanglang buana untuk mencari daerah yang tepat untuk mendirikan pondok pesantren keinginannya. Daerah Padangsidempuan inilah yang menjadi daerah impian selama ini dan tidak akan pernah bimbang lagi dan menetap sebagai tempat mencurahkan ilmu dalam membina ummat ke jalan yang diridhoi Allah Swt sampai akhir hayatnya kelak.

MTsS Darul Istiqomah memiliki ciri khas tersendiri yaitu, pembelajaran kitab kuning dan panca jiwa madrasah. Panca jiwa yang dimaksudkan adalah jiwa keikhlasan, jiwa kesederhanaan, jiwa ukhuwah Islamiyah, jiwa kemandirian, jiwa kebebasan berfikir, sehingga madrasah ini memiliki beberapa fungsi pendidikan seperti lembaga pendidikan umum formal, non formal, lembaga dakwah dan lembaga pengembangan dan pembinaan masyarakat sekitar.

MTsS Darul Istiqomah adalah salah satu lembaga pendidikan di bawah Yayasan Pondok Pesantren Darul Istiqomah yang mengasuh jenjang Pendidikan Madrasah Tingkat Tsanawiyah (MTs) dan tingkat Madrasah Aliyah (MA) dan pada tahun 2010 dan 2011 menjadi lokasi pondok pesantren penyelenggaraan pendidikan untuk anak termarjinal seperti anak putus sekolah, anak jalanan atau anak terlantar untuk daerah Kota Padangsidempuan yang dibiayai dari Kantor Kementerian Agama Provinsi Sumatera Utara yang bernama program DIKTERAPAN. Hal ini salah satu bukti Pondok Pesantren Darul Istiqomah benar-benar lembaga Pendidikan yang sangat peduli dan menyentuh dengan masyarakat Kota Padangsidempuan dan sekitarnya.

MTsS Darul Istiqomah hadir sebagai salah satu pejuang ilmu pengetahuan di kalangan masyarakat yang masih tertinggal baik di bidang pengetahuan umum dan agama, demikian juga dalam bahasa asing khususnya Bahasa Arab sebagai salah satu alat komunikasi yang perlu diterapkan di kalangan satuan pendidikan.

Kehadiran MTsS Darul Istiqomah memberikan kontribusi bagi masyarakat berstatus ekonomi lemah untuk mengecap pendidikan, sehingga



masyarakat yang berasal dari keluarga ekonomi lemah tidak ketinggalan dengan masyarakat lain.

Pondok Pesantren Darul Istiqomah mengasuh pendidikan formal yaitu tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan untuk tingkat Madrasah Aliyah (MA). Penulis memilih lokasi penelitian dalam penulisan Tesis ini untuk Tingkat MTsS

## **2. Visi, Misi dan Tujuan MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan**

### **a. Visi MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan**

Menciptakan generasi yang mandiri, islami, beriman dan bertaqwa serta berilmu pengetahuan yang luas dan mampu menjadi kader dakwah, hingga mampu bersaing dalam masyarakat luas dan berbakti kepada nusa dan bangsa.

### **b. Misi MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan**

- 1) Melaksanakan pembelajaran yang ulet dan yakin (taqwa)
- 2) Memberikan bimbingan dan layanan dalam usaha memberdayakan siswa di tengah masyarakat.
- 3) Menumbuhkan semangat belajar di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi
- 4) Menciptakan kader dakwah yang islami dan mampu berpartisipasi dalam mengabdikan diri kepada masyarakat luas.

### **c. Tujuan MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan**

- 1) Menciptakan kualitas sumber daya manusia.
- 2) Meningkatkan kader keimanan dan ketaqwaan masyarakat khususnya generasi muda Islam.
- 3) Meningkatkan motivasi siswa dalam beribadah.
- 4) Terbinanya kader dakwah yang mempunyai kemampuan, keterampilan dan intelektual yang berguna dalam menghadapi arus globalisasi pada generasi muda.

- 5) Mengurangi kenakalan generasi muda karena sebagian dari padanya putus sekolah.
- 6) Meningkatkan mutu pendidikan generasi Islam terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan tuntutan kurikulum dan tuntutan zaman yang tidak bertentangan dengan pedoman agama yang diyakininya yakni agama Islam.

### **3. Kurikulum MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan**

MTsS Darul Istiqomah sebagai lembaga pendidikan di bawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Darul Istiqomah. MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan menyelenggarakan dua kurikulum berpadu secara harmonis, *pertama*, kurikulum berbasis agama yang diinginkan orang tua dan siswa; dan *kedua*, kurikulum berbasis pengetahuan umum sebagai bekal masa depan. Hal ini mendorong para orangtua memilih MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan untuk mendidik anak mereka. Harapan orangtua dapat terwujud dengan menggunakan dua kurikulum, yaitu kurikulum pesantren salafiyah yang bermuatan ilmu-ilmu agama dan kurikulum dari Kementerian Agama Provinsi Sumatera Utara yang berdasarkan pada SKB 3 Menteri.

Jenis kurikulum pendidikan yang diterapkan pada MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan adalah kurikulum pesantren salafiyah, yakni menggunakan kurikulum khas pesantren sekaligus mengikuti kurikulum dari Kementerian Agama Provinsi Sumatera Utara yang berdasarkan pada SKB 3 Menteri. MTsS Darul Istiqomah juga mengajarkan mata pelajaran umum seperti mata pelajaran umum yang diajarkan di jenjang Sekolah Lanjutan Atas Pertama (SLTP) umum seperti pelajaran Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika, Ilmu Pengetahuan Biologi, Teknologi Informasi Komputer, dan lain-lain.

MTsS Darul Istiqomah sebagai Penyelenggara program wajib belajar pendidikan dasar sembilan tahun bertujuan untuk meningkatkan peran serta MTsS Darul Istiqomah dalam mencerdaskan bangsa, dan

diharapkan para siswa dapat memiliki kemampuan yang setara dengan pendidikan dasar dan memiliki kesempatan yang sama dengan siswa lembaga pendidikan lainnya untuk melanjutkan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Diharapkan MTsS Darul Istiqomah sebagai penyelenggara wajib belajar pendidikan dasar sembilan tahun yang bermaksud bahwa MTsS Darul Istiqomah diakui sebagai salah satu sub sistem pendidikan nasional yang melaksanakan program pendidikan dasar.

MTsS Darul Istiqomah sebagai lembaga pendidikan Islam pada umumnya tergambar pada ciri khas yang dimilikinya, yaitu adanya pengasuh asrama para siswa baik putra maupun putri, guru yang mengajarkan, adanya siswa yang belajar, adanya masjid sebagai tempat ibadah dan kegiatan belajar mengajar

Semua program pendidikan MTsS Darul Istiqomah dilaksanakan melalui belajar di kelas, kegiatan terstruktur, kegiatan mandiri dan pengabdian masyarakat. Kegiatan belajar di kelas secara intrakurikuler dilaksanakan secara terjadwal yang dimulai dari pukul 07.30 sampai 13.30 setiap hari, kecuali hari minggu.

Adapun kegiatan belajar secara ekstrakurikuler diselenggarakan di luar jam pelajaran terjadwal, tetapi dilaksanakan secara teratur, tujuannya adalah untuk mendalami apa yang telah dipelajari dalam kegiatan belajar intrakurikuler. Sedangkan kegiatan belajar secara ekstrakurikuler dilaksanakan di luar jam pelajaran terjadwal, tetapi dilaksanakan pada waktu tertentu. Bentuk kegiatan misalnya, kepramukaan, olahraga, kesenian, dan keorganisasian.

Semua kegiatan yang dilaksanakan di MTsS Darul Istiqomah dikoordinasikan dengan Kepala Madrasah. Kegiatan-kegiatan siswa berorientasi pada pembinaan tata hidup berasrama, kepesantrenan, disiplin, kegiatan intra kurikuler dan ekstra kurikuler yang diatur sedemikian rupa agar pembinaan sumber daya manusia sesuai dengan yang diharapkan.

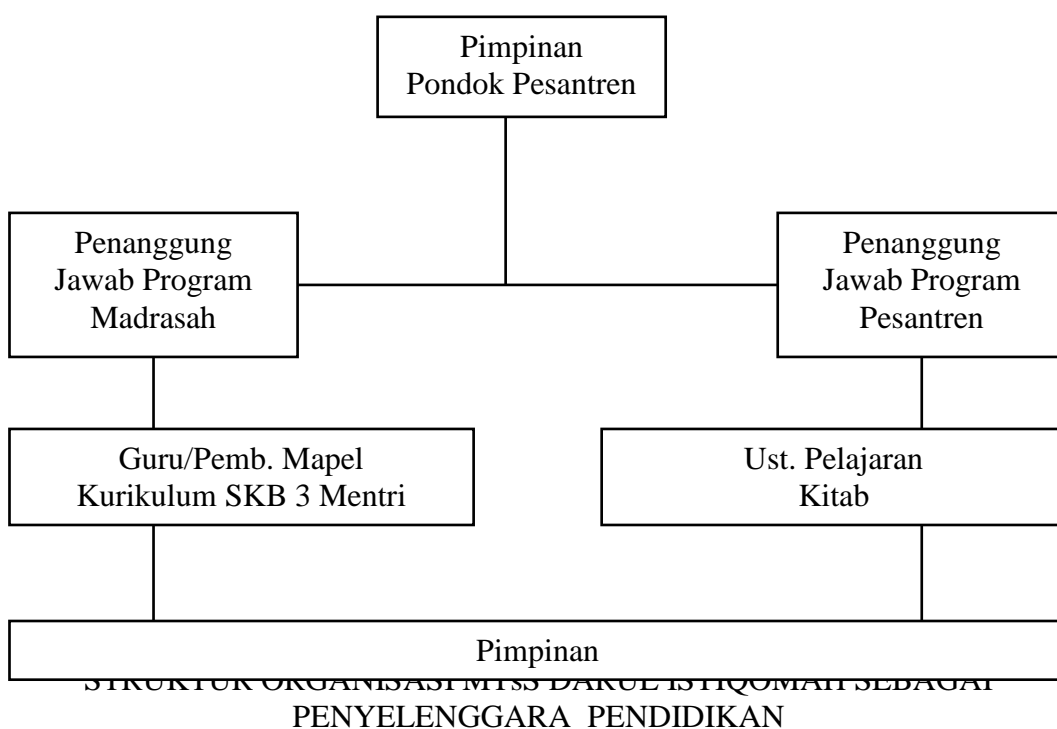
Pada dasarnya proses belajar mengajar pada MTsS Darul Istiqomah disesuaikan dengan kegiatan yang sudah biasa dilakukan pada madrasah lain. Prinsip dasarnya adalah dapat dipahami bahan dan materi pelajaran tersebut oleh para siswa dengan lebih mudah dan lebih cepat.

#### 4. Struktur Organisasi MTsS Darul Istiqomah Padangsidimpuan.

Struktur organisasi pada MTsS Darul Istiqomah Padangsidimpuan terdiri dari struktur yayasan dan struktur Madrasah yaitu:

**Gambar. 2**

#### **STRUKTUR ORGANISASI PONDOK PESANTREN DARUL ISTIQOMAH SEBAGAI PENYELENGGARA PENDIDIKAN**



Kepala Madrasah	: H.M. Anwar Nasution
Komite Madrasah	: M.Azhar Nasution
Bendahara	: Habibah Suryani,S.HI, S.Pd.I
Anggota	

1. H.M Anwar Nasution.
2. M.Yakub Batubara
3. H.Gullam Pulungan, BA
4. Tunas Hutasuhut
5. Damilin Lubis
6. Herlina Yanti Tambunan,A.Ma
7. Mayurida
8. Rasdin Sumarlin, SS, S.Pd.
9. Desi Mayasari,S.PdI.
10. Masrena Harahap S.Pd.
11. Juniarti Hasibuan, S.Pd.
12. Robiatuladawiyah, S.Pd.I
13. Rudi Pandapotan
14. Sahlan, S.Pd.I
15. Sanmariah, Amd.Kom.
16. Usmar Nasution.

##### **5. Keadaan Guru MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan**

**Tabel. 7**

##### **Kondisi Keadaan Guru Pegawai MTsS Darul Istiqomah**

N0	Pengelola	PNS		NON PNS		Jumlah
		LK	PR	LK	PR	
1.	Guru PNS diperbantukan Tetap	-	-	-	-	-

2.	Guru Tetap Yayasan	-	-	12	10	22
3.	Guru Honor	-	-	-	-	-
4.	Guru Tdk Tetap	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
1.	Kepala Urusan Tata usaha	-	-	1	-	1
2.	Bendahara	-	-	-	1	1
3.	Staf Tatausaha	-	-	-	1	1

Sumber: Dokumen MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan.

### 5. Sarana dan Prasarana

Sarana pendukung pendidikan untuk mencapai keberhasilan program wajib belajar pendidikan dasar bagi santri sesuai kemampuan MTsS Darul Istiqomah adalah sebagai berikut:

- a. Ruang belajar atau ruang kelas;
- b. Perpustakaan yang menyediakan buku-buku teks dan buku penunjang dalam berbagai mata pelajaran Agama dan Pendidikan umum, baik yang ditetapkan, seperti Bahasa Indonesia, Matematika, dan IPA, maupun buku-buku mata pelajaran umum yang seperti Ilmu Pertanian, Ilmu Keterampilan seperti sablon dan lain-lain.
- c. Ruang keterampilan seperti ruang peraktek menjahit, menyablon dan lain-lain
- d. Lapangan olah raga, seperti tersedianya lapangan olah raga volley badminton dan tennis meja bagi para siswa.

Untuk lebih jelasnya sarana dan prasarana MTsS Darul Istiqomah dapat dilihat pada table berikut ini:

**Tabel. 8**

#### **Kondisi Sarana Ruangan MTsS Darul Istiqomah**

No	Jenis Sarana Ruangan	Jumlah	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
----	----------------------	--------	------	--------------	-------------

1.	Ruang belajar	6	-	-	-
2.	Ruang perpustakaan	1	1	-	-
3.	Ruang kepala sekolah	1	1	-	-
4.	Ruang guru	1	1	-	-
5.	Ruang tata usaha	1	1	-	-
6.	Ruang komite	1	1	-	-
7.	Kamarmandi guru	2	2	-	-
8.	Kamar mandi siswa	2	2	-	-
9.	Ruang Laboratorium	2	1	1	-
10.	Ruang computer	1	1	-	-
11.	Ruang keterampilan	1	1	-	-
12.	Bimbingan Konseling	1	1	-	-
13.	Ruang Koperasi	1	1	-	-
14.	Ruang osis	1	1	-	-
15.	Serbaguna (Aula)	1	1	-	1
16.	Mesjid (Mushalla)	2	-	1	1
17.	Asrama putra	8	4	-	4
18.	Asrama Putri	8	8	-	-
19.	Pondok Putra	20	20	-	-
20.	Ruang Jaga Piket	1	1	-	-
21.	Ruang Kesehatan	1	1	-	-

Sumber: Dokumen MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan.

**Tabel. 9**

**Kondisi Sarana Impentaris MTsS Darul Istiqomah**

No	Jenis Sarana Ruangan	Jumlah	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Kursi guru	6	6	-	-
2.	Lemari buku	8	6	2	-
3.	Mesin tik	1	1	-	-

4.	Komputer siswa	20	15	5	-
5.	Pengeras suara	1	1	-	-
6.	Alat menjahit	10	10	-	-
7.	Meja siswa	120	10	20	-
8.	Kursi siswa	240	130	10	-
9.	Papan tulis	6	6	-	-
10.	Meja guru	6	6	-	-
11.	Kursi tamu tata usaha	1	1	-	-
12.	Lab top Kepala	1	1	-	-
13.	Komputer tatausaha	1	1	-	-
14.	Printer Kepala	1	1	-	-
15.	Printer	1	1	-	-
16.	Infokus	1	1	-	-
17.	Meja tamu kepala	1	1	-	-
18.	Rak surat	1	1	-	-
19.	Mesin genset	1	1	-	-
20.	Alat Nasyid	2	2	-	-
21.	TV 21 inci	1	1	-	-
22.	Dispenser	1	1	-	-
23.	Intalasi listrik	1	1	-	-
24.	Sarana air bersih	1	1	-	-
25.	Bel	1	1	-	-

Sumber: Dokumen MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan.

**Tabel. 10**

**Kondisi Sarana Lapangan Olah Raga MTsS Darul Istiqomah**

No	Jenis Sarana Ruangan	Jumlah	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Lapangan volly	1	1	-	1
2.	Lapanagan badminton	2	-	2	-
3.	Tennis meja	2	-	2	-



Sumber: Dokumen MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan.

**Tabel. 11**

**Keadaan Siswa MTsS Darul Istiqomah**

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Keterangan
1.	VII.1	24	17	41	
2.	VII-2	24	18	42	
3.	VIII-1	28	20	48	
4.	VIII-2	29	21	50	
5.	IX-1	23	19	42	
6.	IX-2	23	19	42	
	Total	151	114	265	

Sumber: Dokumen MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan.

## **B.Temuan Khusus Penelitian**

### **1. Perencanaan Metode Pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan**

Perencanaan metode pembelajaran Fikih dirumuskan berdasarkan kurikulum yang dipakai di madrasah. Sebagaimana telah disebutkan pada temuan umum penelitian ini tentang MTsS Darul Istiqomah sebagai lembaga pendidikan di lingkungan Yayasan Pondok Pesantren Darul Istiqomah menyelenggarakan dua kurikulum terpadu secara harmonis, yaitu kurikulum pesantren salafiyah yang bermuatan ilmu-ilmu agama dan kurikulum dari Kementerian Agama Provinsi Sumatera Utara yang berdasarkan pada SKB 3 Menteri yang dikenal dengan kurikulum tingkat satuan Pendidikan (KTSP).

Berkenaan dengan perencanaan metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan, berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I sebagai guru Fikih di Madrasah ini, beliau mengemukakan:

Kurikulum yang kita pakai di madrasah ini adalah kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang dikeluarkan Kementerian Agama Provinsi Sumatera Utara. Sehubungan dengan itu maka setiap guru mata pelajaran harus melengkapi administrasi pembelajaran setiap mata pelajaran yang dibawakannya meliputi (1) Program Tahunan (2) Program Semester (3) Silabus Mata Pelajaran (4) Rencana Program Pembelajaran (RPP), (5) Standar Ketuntasan Belajar Minimal Mata Pelajaran, (6) Kalender pendidikan, sesuai dengan pedoman roster serta (7) sistem evaluasi yang akan dilakukan setiap guru dalam menilai pembelajaran yang dilakukannya.<sup>92</sup>

Pada dasarnya penyiapan administrasi pembelajaran bagi guru Fikih pada dasarnya memberatkan karena keterbatasan pengetahuan, informasi dan sarana prasana yang tersedia di madrasah ini, namun hal ini mulai terjawab setelah Ibu Habibah Suryani mengikuti Pendidikan Guru Profesional tahun 2010 sebagaimana paparan beliau dengan peneliti saat wawancara:

Sejak saya mengikuti program sertifikasi selama satu tahun di IAIN Sumatera Utara tahun 2010 barulah saya menyadari masih banyak kekurangan kekurangan dalam pembelajaran yang saya lakukan selama ini baik dari sumber pendukung materi, metode atau strategi dan teknik mensugesti siswa juga saya sangat lemah apalagi madrasah ini di bawah naungan pondok pesantren, sehingga masih mengandalkan pembelajaran yang mengandalkan hapalan dan metode ceramah yang belum tentu sudah dikuasai siswa secara maksimal sesuai dengan standar kompetensi yang telah dirumuskan pada Rencana Program Pembelajaran.<sup>93</sup>

Selanjutnya guru Fikih Ibu Habibah Suryani, S.H.I, S.Pd.I pada saat wawancara dengan peneliti tentang bagaimana perencanaan Fikih yang telah dilakukan di MTsS Darul Istiqomah mengemukakan bahwa:

Saya telah menyiapkan semua Administrasi yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran, karena tanpa program yang rapi, PBM tak mungkin terlaksana dengan baik, saya menyampaikan pelajaran berdasarkan program yang telah saya susun terlebih dahulu, walaupun tidak setiap kali masuk kelas saya membawa RPP, tapi paling tidak ada alat kontrol saya menyampaikan materi pelajaran di depan kelas.

---

<sup>92</sup> Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I , Guru Fikih, Wawancara di Padangsidimpuan, pada tanggal 20 Februari 2012

<sup>93</sup> Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I , Guru Fikih, Wawancara di Padangsidimpuan, pada tanggal 20 Februari 2012

Selain itu sebagai guru mata pelajaran saya menyampaikan laporan ke pihak madrasah lewat PKS Kurikulum setiap awal semester.<sup>94</sup>

Pada saat ditanya tentang motivasi apa yang membuat ibu untuk menyusun administrasi program pembelajaran, beliau menjelaskan ada dua alasan yaitu *pertama*, sudah merupakan kewajiban kita sebagai guru untuk melengkapi alat kita dalam penyampaian materi pelajaran dan yang *kedua*, jika tidak kita sampaikan laporannya ke pihak madrasah, Kepala Madrasah tidak mau mengeluarkan Surat Keterangan Aktif Melaksanakan Tugas (SKMT) yang sangat kita butuhkan untuk pencairan dana sertifikasi.<sup>95</sup>

Mengingat perkembangan jaman yang terus maju yang sangat mempengaruhi terhadap pembelajaran maka untuk mengetahui bagaimana cara atau usaha yang dilakukan guru Fikih untuk mengakses metode pembelajaran Fikih yang *up to date* dapat dilihat dari jawaban beliau saat diwawancarai peneliti sebagai berikut:

Untuk mengakses dan perencanaan metode pembelajaran yang terkini saya akui bahwa kalau dari segi materi mungkin kita tidak ketinggalan baik dari program pemerintah atau sekolah lain karena kita selalu berpedoman pada standar isi yang dikeluarkan Kementerian agama Provinsi Sumatera Utara, namun dari segi metode dan alat pembelajaran kita sangat terbatas maka untuk mengikuti perkembangan informasi saya kadang-kadang mengakses lewat internet, atau kadang menyisihkan sebagian uang kantong membeli buku yang berhubungan dengan pembelajaran, di samping terus berkoordinasi dengan guru yang mengajar di madrasah lain. Karena kita di kota ini sering mengikuti pelatihan-pelatihan baik yang diadakan kantor Kementerian Agama bidang Mapenda atau dari MTs Negeri yang ditetapkan sebagai madrasah rayon madrasah kita ini.<sup>96</sup>

Berkenaan dengan perencanaan metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidimpuan, berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah MTsS Darul Istiqomah diperoleh data bahwa:

---

<sup>94</sup> Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I , Guru Fikih, Wawancara di Padangsidimpuan, pada tanggal 20 Februari 2012

<sup>95</sup> Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I , Guru Fikih, Wawancara di Padangsidimpuan, pada tanggal 20 Februari 2012

<sup>96</sup> Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I , Guru Fikih, Wawancara di Padangsidimpuan, pada tanggal 20 Februari 2012

Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan perlu adanya perencanaan yang matang dari semua pihak penyelenggara di madrasah ini. Mulai dari pihak madrasah dan begitu juga setiap guru mata pelajaran sebagai pelaksana pembelajaran di depan kelas.<sup>97</sup>

Berdasarkan hasil wawan cara peneliti dengan Ibu Habibah Suryani, S.Sos.I, S.Pd.I selaku guru fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan dapat diketahui bahwa perencanaan metode pembelajaran fikih di lakukan oleh guru dengan cara menetapkan pada Rencana Program Pembelajaran (RPP) yang disusun sebelum terjun mengajar di depan kelas.

Guru fikih Madrasah MTsS Darul Istiqomah juga mengungkapkan pada saat wawan cara dengan peneliti dengan paparannya:

Pimpinan madrasah bersama-sama majelis guru dan staf merancang kurikulum untuk mencapai tujuan pembelajaran. Kurikulum merupakan program pembelajaran, isi pelajaran, pengalaman yang direncanakan di bawah tanggung jawab madrasah, suatu rencana tertulis untuk dilaksanakan. Kurikulum adalah program studi, kegiatan berencana, reproduksi kultural, dan pengalaman belajar.<sup>98</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dan hasil observasi peneliti, terkesan bahwa para pimpinan dan guru MTsS Darul Istiqomah mempunyai kecendrungan berpikir bahwa kurikulum sebagai isi dari pelajaran.

Berkenaan dengan ungkapan di atas ditemukan bahwa kurikulum sebagai pedoman dalam proses pembelajaran di MTsS Darul Istiqomah sudah tersusun dan diprogram dengan baik, walaupun terkesan memakai kurikulum dalam pengertian yang sempit dan masih bersifat tradisional, terbatas pada kegiatan pengajaran di kelas saja. Karena belum semua mata pelajaran memiliki rencana pembelajaran yang tersusun rapi. Kurikulum diartikan sebagai sejumlah mata pelajaran atau pengetahuan yang harus ditempuh dan dikuasai untuk mencapai suatu tingkat tertentu.

Kepala MTsS Darul Istiqomah bersama majelis guru merancang kurikulum. Dalam rancangan kurikulum pesantren Darul Istiqomah

---

<sup>97</sup> H.M. Anwar Nasution, Kepala Madrasah, Wawancara di Padangsidempuan, pada tanggal 15 Februari 2012

<sup>98</sup> Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I, Guru Fikih, Wawancara di Padangsidempuan, pada tanggal 20 Februari 2012

Padangsidimpuan menerapkan kurikulum salafiyah untuk kepesantrenan dan Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan (KTSP) dari Kementerian Agama. Kurikulum pesantren dirancang tim khusus yang diketuai pimpinan Yayasan Darul Istiqomah dengan ciri khas pondok pesantren, yaitu pemakaian kitab kuning.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti bahwa hampir semua program pendidikan madrasah ini dilaksanakan melalui belajar di kelas, kegiatan terstruktur, kegiatan mandiri.

Berkenaan dengan metode pembelajaran yang dilakukan di MTsS Darul Istiqomah Padangsidimpuan, diperoleh data sebagai berikut:

Metode pendidikan yang sudah biasa dilakukan adalah *wetonan/bandongan*, yaitu, metode ceramah di mana para siswa mengikuti pelajaran dengan duduk di sekeliling guru yang menerangkan pelajaran, siswa menyimak buku sumber dan membuat catatan; metode *sorogan*, yaitu setiap siswa menyodorkan bacaan dan pemahaman pelajarannya dihadapan guru untuk memperoleh koreksi atau perbaikan atas kesalahannya; metode kadang memakai metode *halaqah*, yang arti bahasanya lingkaran siswa, di mana sekelompok siswa yang belajar di bawah bimbingan seorang guru atau belajar bersama dalam satu tempat untuk mendiskusikan pemahaman terhadap suatu masalah; dan metode hapalan, yaitu dipakai untuk menghafal materi pelajaran yang telah disajikan guru.<sup>99</sup>

Pendidikan yang dilaksanakan dalam lingkungan sekolah bukanlah terlaksana begitu saja. Masing-masing guru bidang studi sangat menentukan ketercapaian visi dan misi sekolah yang telah ditetapkan secara bersama-sama. Demikian juga halnya guru mata pelajaran Fikih sangat penting peranannya menentukan keberhasilan pendidikan di madrasah tempat ia membina siswanya.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Bapak Kepala MTs Darul Istiqomah, beliau mengemukakan bahwa:

Untuk mendukung kelancaran proses belajar mengajar di madrasah ini, setiap guru kita wajibkan untuk masing-masing menyusun administrasi program pembelajaran mulai dari kalender pendidikan, program

---

<sup>99</sup>Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I, Guru Fikih, Wawancara di Padangsidimpuan, pada tanggal 20 Februari 2012

tahunan, program semester silabus, RPP dan masing-masing guru sudah menyiapkannya dan dikumpulkan melalui Wakil Kepala Madrasah bagian Kurikulum.<sup>100</sup>

Wakil Kepala Madrasah mengungkapkan, bahwa:

Pada awal tahun ajaran, sekitar bulan Juli, setiap tahun ajaran, setiap guru kita wajibkan untuk masing-masing menyusun program pembelajaran seperti kelender pendidikan, program tahunan, program semester silabus, dan RPP, karena dokumen ini juga kita sampaikan ke pihak Kantor Kementerian Agama Provinsi Sumatera Utara di Medan dan jika tidak kita siapkan, Daftar Peserta Ujian (DPU) pada tahun yang bersangkutan tidak akan disetujui atau ditanda tangani.<sup>101</sup>

Wakil Kepala Madrasah melanjutkan penjelasannya:

Kita harus menyampaikan dua dokumen penting yang kita sampaikan setiap pertengahan tahun atau yang lazim disebut laporan per 31 Agustus yaitu Dokumen I yang berisikan tentang data madrasah dan Dokumen II yang berisi kumpulan tentang administrasi setiap guru bidang studi yang disusun oleh setiap guru yang bersangkutan.<sup>102</sup>

Untuk memperjelas bagaimana program perencanaan pembelajaran di madrasah ini, peneliti juga mengadakan wawancara dengan Wakil Kepala bagian kurikulum. Paparan beliau dapat dilihat sebagai berikut:

Untuk melengkapi administrasi pembelajaran, sesuai dengan kurikulum yang kita pakai yaitu kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang dikeluarkan Kepala Kantor Kementerian Agama Provinsi Sumatera Utara maka struktur kurikulum diberikan kepada setiap guru mata pelajaran dan untuk menjabarkan kurikulum itu dijabarkan dalam bentuk Rencana Program Pembelajaran (RPP) yang memuat beberapa unsur dan tahapan yang akan dilakukan dalam pembelajaran di kelas dan guru bebas mendesain RPP masing-masing sesuai dengan kebutuhan materi pembelajaran yang bersangkutan asalkan indikatornya tercapai.<sup>103</sup>

---

<sup>100</sup> H.M. Anwar Nasution, Kepala Madrasah, Wawancara di Padangsidimpuan, pada tanggal 15 Februari 2012

<sup>101</sup> Zainuddin, S.Pd.I, Wakil Kepala Madrasah, Wawancara di Padangsidimpuan, pada tanggal 16 Februari 2012

<sup>102</sup> Zainuddin, S.Pd.I, Wakil Kepala Madrasah, Wawancara di Padangsidimpuan, pada tanggal 16 Februari 2012

<sup>103</sup> Zainuddin, S.Pd.I, Wakil Kepala Madrasah, Wawancara di Padangsidimpuan, pada tanggal 16 Februari 2012

## 2. Pengorganisasian Metode Pembelajaran Fikih di MTsS Darul

### Istiqomah Padangsidimpuan.

Untuk mengetahui pengorganisasian metode pembelajaran fikih dapat di ketahui sebagaimana hasil wawancara peneliti dengan Ibu Habibah Suryani, S.Sos, S.Pd.I selaku guru Fikih beliau menyampaikan:

Pengorganisasian materi pembelajaran Fikih saya lakukan dengan beberapa cara seperti : (1) bagi siswa laki-laki yang sudah duduk di kelas IX dibagi untuk latihan khutbah secara bergantian dan dilaksanakan di mesjid pondok kita sendiri sehingga mereka akan lebih serius dalam mengikuti pembelajaran, (2) Setiap kali ada kemalangan baik dari keluarga, orangtua siswa atau masyarakat lingkungan sekitar kita, maka anak-anak kita libatkan turut serta dalam pelaksanaan fardu kifayahnya mulai dari memandikan sampai menguburkannya, (3) Pada saat tiba bulan maulid atau isra' mi'raj kita terjun langsung ke masyarakat. Kegiatan ini memberikan ceramah-ceramah agama, juga melibatkan para siswa pidato, ceramah Bahasa Arab atau Bahasa Indonesia.<sup>104</sup>

Untuk mengakses metode pembelajaran fikih agar tidak tertinggal dengan madrasah lain khususnya yang ada di Kota Padangsidimpuan pihak MTsS Darul Istiqomah juga menjalin kerja sama dengan madrasah lain yang ada di kota Padangsidimpuan. Hal ini dapat dilihat penjelasan Kepala Madrasah kepala peneliti:

Madrasah kita ini madrasah yang berada di dalam lingkungan pondok pesantren, kebijakan pembelajaran dengan madrasah kadang berbeda, maka untuk mengikuti perkembangan dan kesetaraan dengan madrasah lain kita juga aktif menjalin kerja sama dengan madrasah lain. Misalnya adanya kebijakan dari Kementerian Agama Kota Padangsidimpuan membuat kelompok kerja guru madrasah yang ada di kota ini yang kegiatannya berupa Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) atau pelatihan-pelatihan guru. Maka setiap kali diadakan pelatihan atau MGMP tersebut kita menugaskan guru yang mengajarkan mata pelajaran agama secara bergantian termasuk dalam hal ini guru Fikih dan setelah kembali utusan guru ini diharapkan berdiskusi dengan guru yang lain untuk pengembangannya di

---

<sup>104</sup> Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I , Guru Fikih, Wawancara di Padangsidimpuan, pada tanggal 3 Maret 2012

madrasah ini. Inilah salah satu bentuk kerja sama kita dengan madrasah lain untuk memajukan madrasah ini.<sup>105</sup>

Pembelajaran Fikih adalah materi pelajaran yang bersifat pengamalan dalam kehidupan nyata secara langsung, sehingga bagi guru yang menyampaikan mata pelajaran ini harus benar-benar tanggap terhadap kehidupan sekitar siswa dan menyesuaikannya dengan materi pelajaran yang disampaikan kepada siswa di depan kelas.

Guru Fikih juga selalu berusaha agar sistem atau pembelajaran Fikih yang menjadi tanggung jawabnya jangan sampai ketinggalan dengan madrasah lain khususnya madrasah yang ada di Kota Padangsidempuan. Hal ini senada dengan paparan Guru Fikih bahwa:

Karena madrasah ini berada di lingkungan Pondok pesantren, tentu banyak sedikitnya terpengaruh dengan kebiasaan pesantren seperti metode pembelajaran yang menekankan pada hapalan siswa yang kadang-kadang siswa itu sendiri tidak mengerti terhadap pelajaran yang dihapalnya, sehingga tidak punya arti apa-apa dalam kehidupannya, maka untuk menjaga jangan sampai ketinggalan informasi tentang perkembangan pembelajaran ini, saya sering kontak-kontakan dengan teman guru Fikih di madrasah lain-lain kadang lewat HP atau melalui Musyawarah Guru serumpun mata pelajaran di Madrasah ini dan Musyawarah Guru Mata Pelajaran Agama tingkat MTsS yang ada di kota Padangsidempuan ini.<sup>106</sup>

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa pengorganisasian metode pembelajaran fikih guru memakai beberapa metode pembelajaran yang bervariasi sehingga tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dapat tercapai secara maksimal. Pemilihan metode yang tepat akan menciptakan suasana pembelajaran yang merangsang siswa inovatif dan kreatifitas.

### **3. Pelaksanaan metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan.**

---

<sup>105</sup> H.M. Anwar Nasution, Kepala Madrasah, Wawancara di Padangsidempuan, pada tanggal 15 Februari 2012

<sup>106</sup> Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I, Guru Fikih, Wawancara di Padangsidempuan, pada tanggal 3 Maret 2012



Berdasarkan ungkapan di atas peneliti mengadakan observasi langsung di kelas untuk memperoleh data memperhatikan cara guru mengajar di MTsS Darul Istiqomah Huta Padang, ditemukan bagaimana proses dan metode guru dengan metode ceramah. Diperoleh data observasi<sup>107</sup> bahwa sebelum guru mengajar, mempersiapkan buku yang akan diajarkan kepada para siswa. Setelah memberi salam, guru duduk di bangku yang telah disediakan dan siswa duduk bersama-sama, guru langsung mengabsen siswa satu persatu, kemudian guru menyuruh siswa untuk membuka buku yang akan dipelajari, guru kadang menyuruh siswa membaca buku sumber. Guru menjelaskan arti kata demi kata yang berkenaan dengan kaedah ilmu yang menyangkut pokok bahasan. Selama guru menerangkan pelajaran siswa tidak ada yang mengajukan pertanyaan. Sebelum pelajaran ditutup guru menanyakan kepada siswa tentang pelajaran yang telah disampaikan, seperti para siswa dapat menjawabnya dengan benar, setelah itu guru langsung mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam. Inilah salah satu metode pembelajaran yang berhubungan dengan mata pelajaran kepesantrenan di madrasah ini.

Untuk mendalami lebih jauh tentang bagaimana pelaksanaan metode pembelajaran Fikih di MTs darul Istiqomah ini peneliti mewawancarai Habibah Suryani Nasution, S.H.I, S.Pd.I mengemukakan:

Dalam menyajikan pembelajaran Fikih saya lebih sering memakai metode ceramah karena mereka sudah terbiasa dengan metode ini, metode ceramah saya pakai jika materi pelajaran itu bersumber dari literatur kitab kuning, saya baca secara berlahan-lahan baru dijelaskan artinya secara perkata, dan siswa akan bertanya terhadap hal yang kurang diketahuinya setelah selesai diterangkan. Mereka diam sambil menyimak buku bacaan yang berada di tangan mereka masing-masing, dan biasanya mereka masing-masing membuat catatan-catatan kecil terhadap arti atau makna kata-kata yang baru bagi mereka, kadang memakai metode diskusi jika materinya tidak bersumber dari buku Bahasa Arab misalnya dari buku yang dikeluarkan penerbit yang berbahasa Indonesia. Kadang lebih mudah bagi siswa. siswa disuruh membaca materi pelajaran secara bergantian dan yang lain sambil menyimak setelah itu mereka mengajukan pertanyaan terhadap istilah-

---

<sup>107</sup> Observasi, pada tanggal 20 Februari 2012

istilah yang ada dalam bacaan yang kurang dimengerti baru mengadakan tanya jawab diantara siswa dan kita mengawasi jawaban mereka. Jika jawaban kurang sesuai dengan materi kita meluruskannya dan jika sudah benar tinggal memberi penguatan.<sup>108</sup>

Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang benar-benar sesuai dengan kebutuhan dan peraturan pemerintah kepala MTsS Darul Istiqomah bersama majelis guru merancang kurikulum. Dalam rancangan kurikulum pesantren Darul Istiqomah menerapkan kurikulum salafiyah untuk kepesantrenan. Kurikulum pesantren yang dirancang tim khusus yang diketuai pimpinan yayasan Darul Istiqomah dengan ciri khas pondok pesantren, yaitu pemakaian kitab kuning dan kurikulum dari Kementerian Agama untuk Madrasah Tsanawiyah.

Sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diterapkan guru Fikih juga memakai metode pembelajaran lain, seperti paparan beliau saat diwawancarai penueliti tentang pertimbangan metode pembelajaran yang dilakukannya:

Metode pembelajaran saya lakukan dengan pertimbangan materi pelajaran, apa tuntutan kompetensi yang diinginkan terhadap materi tersebut apakah kognitif afektif atau psikomotorik, seperti metode drill dipakai untuk mengarahkan siswa pada pemahaman materi seperti shalat berjamaah siswa akan lebih mudah memahami bagaimana tata cara shalat berjamaah bagi yang terlambat atau masuk apabila mereka mengalami sendiri sebagai masuk, maka untuk itu metode yang lebih tepat dipakai adalah metode demonstrasi (perbuatan).<sup>109</sup>

Pertimbangan waktu juga diperhatikan oleh guru Fikih dalam menentukan metode pembelajaran, sebagaimana ungkapan berikut:

Kadang pertimbangan waktu, karena sifat kurikulum adalah fleksibel artinya tidak harus berurutan sesuai yang telah disusun dalam RPP sehingga mana materi yang kita anggap sesuai kebutuhan boleh di dahulukan kalau memang akan lebih bermanfaat bagi siswa, seperti materi kurban disajikan pada musim hari raya kurban yang walaupun kadang-kadang tidak sesuai dengan urutan RPP yang telah kita

---

<sup>108</sup> Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I , Guru Fikih, Wawancara di Padangsidimpuan, pada tanggal 3 Maret 2012

<sup>109</sup> Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I , Guru Fikih, Wawancara di Padangsidimpuan, pada tanggal 3 Maret 2012

tetapkan sebelumnya, karena metode seperti ini akan lebih berkesan kepada siswa karena mereka akan mengalami langsung dalam kehidupan di masyarakat yang telah mereka terima di depan kelas.<sup>110</sup>

Untuk mengetahui pelaksanaan metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru Fikih, peneliti mengadakan observasi langsung<sup>111</sup> tentang pembelajaran yang dilakukan guru Fikih di kelas VII-2, dengan materi pembelajaran shalat lima waktu. Untuk mempermudah pengamatan peneliti terlebih dahulu membagi tiga tahapan yaitu tahapan pendahuluan yang diawali dengan penelitian terhadap dokumen pembelajaran yang disiapkan guru.

Berdasarkan RPP yang disusun guru Fikih dapat dilihat kompetensi dasar dari materi tersebut yaitu melaksanakan shalat lima waktu dan sujud sahwi dengan tujuan pembelajaran siswa dapat mempraktekkan shalat lima waktu secara benar dan sujud sahwi dalam kehidupannya sehari-hari dengan baik dan benar.

Tahapan kedua langsung mengadakan pengamatan di dalam kelas. Sebagai peneliti, pertama sekali saya minta permissi untuk masuk ke dalam kelas dengan mengambil posisi duduk di bagian bangku paling belakang dari siswa. Saat itu berlangsung pelajaran ketiga sampai ke empat dengan durasi waktu 80 menit. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti dapat dirinci sebagai berikut:

Pada tahap awal pembukaan, guru memberi salam dan memulai pembelajaran dengan ucapan *bismillahirrohmanirrohim*. Kemudian guru mengkordinir kelas dengan mengabsen kehadiran siswa, lalu mengadakan apersepsi pembelajaran dengan mengajukan beberapa pertanyaan singkat dengan menunjuk beberapa orang siswa tentang materi pelajaran yang akan dipelajari. Pertanyaan ini berguna untuk mengetahui gambaran awal pengetahuan siswa terhadap materi yang akan dipelajari. Selanjutnya guru

---

<sup>110</sup> Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I, Guru Fikih, Wawancara di Padangsidempuan, pada tanggal 3 Maret 2012

<sup>111</sup> Observasi, pada tanggal 3 Maret 2012

menjelaskan materi pelajaran secara singkat dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan. Sedangkan metode pembelajaran yang dipilih adalah ceramah, diskusi dan tanya jawab. Ceramah digunakan pada saat guru menjelaskan tentang tata cara pelaksanaan shalat fardhu yang meliputi:

1. Berniat dalam hati
2. Berdiri tegak dan menghadap kiblat
3. Takbiratul ihram
4. Bersedekap dengan meletakkan tangan di atas tangan kiri
5. Membaca doa iftitah dengan mengikuti salah satu bacaan surah pendek dalam Alquran
6. Rukuk dengan tuma'ninah
7. Iktidal dengan tuma'ninah
8. Duduk diantara dua sujud dengan tuma'ninah
9. Melakukan sujud kedua
10. Melakukan tahiyat setelah sujud kedua pada rakaat kedua
11. Memberi salam ke sebelah kanan setelah tahiyat akhir.

Kemudian untuk menarik perhatian siswa, guru memperlihatkan gambar-gambar gerakan shalat yang dipajang di depan kelas. Metode tanya jawab digunakan guru untuk memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang kurang jelas. Kemudian guru membagi kelompok siswa dengan cara menghitung nomor 1 sampai 5 setiap nomor yang sama berkumpul menjadi satu kelompok. Karena siswa yang hadir saat itu 30 orang maka terbentuklah 5 kelompok yang masing-masing anggota 6 orang. Setiap kelompok menunjuk salah seorang menjadi ketua kelompok yang bertugas menyajikan hasil diskusi kelompoknya dan teman sekelompok turut bertanggung jawab terhadap hasil diskusi yang disampaikan ketua kelompoknya. Guru menyuruh mendiskusikan tentang tata cara gerakan dan urutan shalat fardhu secara benar. Pada saat siswa berdiskusi kelompok guru mengawasi aktivitas siswa dan sambil menanyakan kepada setiap kelompok hal-hal yang kurang dimengerti. Keadaan seperti ini melibatkan setiap

anggota diskusi untuk lebih aktif mengikuti diskusi kelompoknya. Setelah masing-masing kelompok selesai mendiskusikan materi yang telah ditugaskan bagi tiap kelompok maka masing-masing tim diberikan kesempatan mempersentasikan hasil diskusinya secara singkat. Pada saat persentase kelompok yang lain menyimak dan menulis pokok-pokok penting dari diskusi kelompok itu, misalnya setelah Sholihah sebagai ketua kelompok satu mempersentasikan hasil diskusinya tentang urutan shalat fardhu, beliau menjelaskan bacaan dengan begitu serius dan antusias. Salah satu pertanyaan yang timbul dari kelompok 3, siswa bernama Abdurrahman memberikan tanggapan bahwa bacaan niat tidak mesti seperti yang dipersentasikan kelompok satu maka kelompok satu kembali menjawab sanggahan itu dengan jawaban sebagai berikut:

Niat itu adalah awal dari segala maka ibadah itu dinilai dari dasar niatnya maka bacaan niat sebelum shalat adalah alat untuk mengkonsentrasikan pikiran agar shalat menjadi khushyu. Itulah batas seseorang memulai melaksanakan shalat dan membaca niat itu diiringi dengan takbirtatul ihram. Niat itu termasuk rukun qalbi atau rukun yang dilaksanakan dalam hati, agar hati lebih konsentrasi dengan kondisi gerakan badan maka alangkah lebih baik diiringi dengan ikrar niat atau rukun qauli. Jawaban ini membuat.

Demikian juga, Dodi sebagai ketua kelompok 2, menyampaikan hasil diskusi kelompoknya tentang pembagian rukun shalat. Rukun shalat dibagi kepada tiga, yaitu rukun qalbi yaitu yang berhubungan dengan hati, rukun qauli yaitu yang berhubungan dengan bacaan shalat serta rukun fi'li yaitu rukun yang berhubungan dengan perbuatan atau gerakan shalat.

Maka timbul pertanyaan dari kelompok 5, siswa bernama Sri Hartati, kalau bacaan shalat itu salah satu bacaan Alfatihah kenapa tidak pada semua shalat fardhu yang dilaksanakan secara berjamaah bacaan Alfatihah itu tidak dibaca nyaring oleh imam seperti berjamaah pada shalat Zuhur dan Ashar sedangkan pada shalat Subuh, Maghrib dan Isa bacaan itu dibaca nyaring

oleh imam?. Maka pertanyaan itu kembali dijawab kelompok 2 dengan jawaban sebagai berikut:

Benar bacaan fatihah itu bacaan yang dinyaringkan tapi tidak pada setiap waktu shalat walaupun dilaksanakan secara berjamaah karena hal itu tata cara shalat berjamaah yang dicontohkan Rasulullah bersama sahabat. Menurut yang kami baca pada literatur bahwa saat hidup rasul umat Islam dalam keadaan peperangan dengan kafir Quraisy, maka agar kafir Quraisy tidak mengetahui umat Islam sedang shalat, maka bacaan shalat (Alfatihah ) tidak dibaca nyaring. Maka sekalipun keadaan sekarang sudah aman dan tidak dalam peperangan, kita tidak boleh membaca fatihah itu secara nyaring karena tata cara shalat yang kita lakukan adalah seperti yang dicontohkan oleh Rasulullah Saw.

Demikian juga sampai habis kelima kelompok secara bergantian mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya melalui ketua kelompok yang telah ditunjuk. Setelah selesai waktu diskusi sekitar 10 menit terakhir guru memberikan penjelasan hal yang masih bersifat mengambang dan mempertegas pokok-pokok diskusi yang sesuai dengan tuntutan kompetensi dasar yang telah ditetapkan pada RPP yang telah disusun sebelum masuk ke kelas. Setelah keluar dari dalam kelas peneliti kembali mencoba mewawancarai guru Fikih beliau mengemukakan:

Ketika belajar saya kadang membuat metode diskusi karena pada metode ini siswa diajak untuk mengemukakan pendapat melalui kegiatan diskusi. Ketika diskusi siswa diajak untuk memberikan tanggapan, atau pertanyaan baik kepada guru atau kritik saran terhadap kelompok lain, sehingga siswa akan terlatih untuk mengemukakan ide atau gagasannya, pada awalnya mereka kadang-kadang takut dan malu-malu tapi saya tidak mau marah dan bahkan kadang jawaban mereka kurang pas tapi saya tidak mau menyudutkan mereka setiap mereka ngomong tetap saya hargai sehingga mereka tetap percaya diri dan terbiasa untuk berfikir kritis dan sportif dalam mengemukakan pendapat kepada orang lain.<sup>112</sup>

---

<sup>112</sup> Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I , Guru Fikih, Wawancara di Padangsidimpuan, pada tanggal 3 Maret 2012

Maka dari paparan diatas jelaslah bagi peneliti tentang bagaiman kondisi pelaksanaan pembelajaran Fikih yang dilaksanakan pada MTsS Darul Istiqomah Padangsidimpuan. Metode pembelajaran yang diterapkan guru adalah sesuai metode pembelajaran yang telah dirancang dan telah tergambar dalam Rencana Program Pembelajaran (RPP)

#### **4 Pengawasan metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidimpuan.**

Pengawasan pendidikan dan pengajaran di MTsS Darul Istiqomah mengarah kepada peningkatan kualitas pendidikan. Kepala Madrasah memberikan pengawasan atas apa yang telah ditetapkan dewan guru dengan menunjuk beberapa guru senior menjadi pengawas pendidikan dan pengajaran di unit-unit yang ada khususnya unit pendidikan.

Masalah pengawasan pembelajaran di MTsS Darul Istiqomah dilakukan untuk untuk mengetahui kedisiplinan guru melaksanakan amanah yang menjadi tanggung jawabnya, maka untuk pengawasan terhadap tugas guru ini kepala madrasah mengadakan pengawasan secara langsung, Hal ini dapat dilihat dari hasil wawancara peneliti dengan Bapak Kepala Madrasah sebagai berikut:

Untuk mengetahui apakah setiap guru termasuk guru Fikih telah melaksanakan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas sudah sesuai dengan perencanaan yang telah ditetapkan sebelumnya, saya langsung terjun, kadang jalan-jalan di sekitar madrasah dan bahkan kadang terjun langsung ke dalam kelas saat guru sedang mengajar, yang walaupun cara ini terus terang masih jarang saya lakukan tapi, pada saat guru mengumpulkan program administrasi pembelajaran pada awal semester itu yang saya perhatikan apakah sudah sesuai antara materi yang terdapat dalam standar isi dengan materi dan strategi pembelajaran yang dirancang guru. Itupun saya lebih banyak dibantu WKM bagian Kurikulum.<sup>113</sup>

Kepengawasan pembelajaran di MTsS Darul Istiqomah juga dilakukan oleh pengawas eskternal dari Kepala Kantor Kementerian agama

---

<sup>113</sup> Zainuddin, S.Pd.I, Wakil Kepala Madrasah, Wawancara di Padangsidimpuan, pada tanggal 15 Maret 2012

sebagaimana disampaikan Bapak Kepala Madrasah Darul Istiqomah sebagai berikut:

Pengawasan ini juga dilakukan oleh pihak Kementerian Agama Kota Padangsidimpuan. Para Bapak pengawas turun terjun kelapangan sekali dalam sebulan dan mereka memberikan masukan-masukan terhadap temuan yang mereka anggap masih kurang sesuai dengan materi atau proses pembelajaran yang dilakukan guru di dalam kelas. Karena mereka datang secara kontinyu maka setiap masukan mereka cepat ditanggapi baik dari pihak guru maupun dari pihak madrasah karena bulan berikutnya pasti mereka pertanyakan kembali terhadap tindak lanjut yang kita lakukan.

Pengawasan pendidikan dan pengajaran di MTsS Darul Istiqomah juga mengarah kepada peningkatan kualitas pendidikan. Kepala Madrasah memberikan pengawasan atas apa yang telah ditetapkan dewan guru dengan menunjuk beberapa guru senior menjadi pengawas pendidikan dan pengajaran di unit-unit yang ada khususnya unit pendidikan.

Semua program pendidikan madrasah ini, dilaksanakan melalui belajar di kelas, kegiatan terstruktur, kegiatan mandiri dan pengabdian masyarakat. Program ini akan terus berlanjut dengan program yang lain sesuai dengan kebutuhan dan keadaan agar pengelolaan pengajaran dapat berjalan sebagaimana mestinya.

Pengawasan itu juga tidak hanya dilakukan oleh pihak atasan guru, namun guru Fikih sendiri harus mengawasi pembelajaran yang dilakukannya, sehingga dapat bermanfaat bagi siswa. Seperti ungkapan guru Fikih:

Untuk mengefektifkan pembelajaran saya terus mengawasi siswa dalam kelas seperti saat mereka berdiskusi saya terus memantau dan melihat siswa yang tidak aktif ambil bagian dalam berdiskusi, kadang saya berjalan mengelilingi kelas untuk melihat pekerjaan siswa, dan bahkan kegiatan di luar kelas seperti saya sering mempertanyakan siswa yang tidak shalat subuh, misalnya atau siswa yang tidak ikut shalat berjamaah pada waktu shalat Zuhur. Hal ini akan memberi dampak yang sangat positif bagi siswa dalam pembelajaran Fikih.<sup>114</sup>

---

<sup>114</sup> Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I, Guru Fikih, Wawancara di Padangsidimpuan, pada tanggal 3 Maret 2012



Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat diketahui bahwa pengawasan metode pembelajaran fikih dilakukan oleh kepala madrasah dengan cara terjun melihat secara langsung pada saat terjadinya proses belajar mengajar di kelas. Pengawasan ini sangat efektif karena Kepala madrasah akan melihat proses pembelajaran yang benar-benar efektif dilakukan guru, demikian juga haknya Kepala madrasah dapat memberikan masukan terhadap perbaikan-perbaikan pemilihan metode yang telah dilakukan guru terhadap pembelajaran berikutnya.

## **5. Pengevaluasian metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidimpuan.**

Untuk mengetahui pengevaluasian pembelajaran Fikih dapat dilihat bagai mana hasil wawancara peneliti dengan WKM kurikulum.

Evaluasi pelaksanaan program dilihat melalui kontrol catatan kelas yang diisi oleh setiap guru yang masuk ke kelas yang bersangkutan. Masing-masing kelas kita siapkan catatan harian kelas yang berisi tentang gambaran kelas setiap hari termasuk materi pelajaran yang disampaikan guru setiap bidang studi. Setiap bulan diperiksa dan disesuaikan dengan program kerja yang telah dikumpulkan oleh guru yang bersangkutan.<sup>115</sup>

Evaluasi pelaksanaan metode pembelajaran yang dilakukan guru fikih dapat ditinjau dari tiga aspek pertimbangan, yaitu pertama: Bagaimana metode yang telah dipakai guru dalam pembelajaran sudah benar-benar dapat mencapai indikator pembelajaran yang telah ditetapkan. Kedua: Berdasarkan pertimbangan karakteristik materi belajar yang sedang dipelajari, karena materi pelajaran yang sulit kadang menuntut metode pembelajaran yang lebih bervariasi karena tidak hanya satu metode pembelajaran dapat menuntaskan materi pembelajaran. Ketiga: Pertimbangan waktu, Keberhasilan pembelajaran bukan diukur dari lamanya waktu pembelajaran berlangsung, pemakaian metode yang tepat akan menciptakan suasana pembelajaran siswa yang kreatif dan inovatif. Materi

---

<sup>115</sup> Zainuddin, S.Pd.I, Wakil Kepala Madrasah, Wawancara di Padangsidimpuan, pada tanggal 15 Maret 2012

yang banyak sekalipun dapat disajikan dengan waktu yang singkat dengan pemilihan metode yang sesuai, sehingga dapat disimpulkan pemilihan metode pembelajaran akan mempengaruhi waktu pembelajaran yang tersedia.

Selain cara tersebut di atas juga dapat dilakukan dengan melihat hasil ujian siswa baik pada ujian Mid semester, atau semester berapa persen siswa yang telah mendapat nilai KKM apakah rata-rata siswa sudah dapat tuntas atau masih di bawah rata-rata. jika hal ini terjadi mungkin bisa saja kita perlu meninjau kembali metode pembelajaran yang dipakai oleh guru tersebut.

Secara sederhana guru merupakan sumber ide pengetahuan, nilai, dan kultur siswanya, artinya seorang guru dalam pendidikan berkontribusi untuk meningkatkan sumberdaya manusia (SDM) selain buku sumber materi dan sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar siswa. Kontribusi seorang guru tidak hanya dirasakan oleh segelintir siswa di dalam kelas namun kontribusi itu juga dapat dirasakan di dalam kehidupan bermasyarakat. Bahkan dalam semua segi kehidupan seorang siswa akan mempraktekkan segala yang didapatnya dari gurunya dalam kehidupannya. Oleh karena itu guru terus dituntut harus professional, mengingat peran guru yang begitu besar dan sangat penting dalam kehidupan masyarakat. Guru professional dapat diukur dari keberhasilan muridnya. Guru tidak memiliki nilai apa-apa jika siswanya tidak meraih hasil dari proses belajar mengajar. Ini terlihat dalam pelaksanaan pembelajaran Fikih di MTs Darul Istiqomah penampilan siswa dalam melaksanakan ajaran agama dalam kehidupan berasrama, membuktikan keberhasilan seorang guru dalam memberikan bimbingan dan pengajaran pendidikan agama kepada siswanya.

Bapak kepala Madrasah juga mengemukakan:

Salah satu barometer ketercapaian pembelajaran juga dapat dilihat dari sikap sehari-hari para siswa. Seperti bagaimana keaktifan mereka mengikuti atau melaksanakan ibadah seperti shalat lima waktu. Salah satu program sekolah yang sangat bersentuhan dengan mata pelajaran Fikih adalah mengadakan shalat berjamaah setiap shalat lima waktu.

Karena hampir 98% siswa kita tinggal di lingkungan madrasah baik di asrama maupun di pondok. Jika tiba waktu shalat mereka sudah bergegas untuk mengikuti shalat yang walaupun masih ada beberapa orang yang masih malas, namun secara global para siswa sudah merasa itu merupakan sebagai kewajiban mereka.<sup>116</sup>

Keberhasilan seorang guru dalam kegiatan pembelajaran tidak hanya diukur tentang ketuntasannya menyiapkan materi pembelajaran dalam satuan pendidikan atau yang lazim disebut tuntas kurikulum. Namun ada hal lain sesuai dengan tuntutan Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan sekarang ini yang menekankan tuntutan sistem pembelajaran yang mengacu kepada sistem pembelajaran tuntas materi. Guru harus mampu membuat skenario pembelajaran yang benar-benar dapat membuat siswa yang menguasai materi sehingga sekalipun waktu pembelajaran selesai di depan kelas sehingga dampak pembelajaran itu akan nampak di luar kelas. Baik apalagi yang berhubungan dengan kecerdasan yang bersifat psikomotorik siswa.

Untuk pengevaluasian pembelajaran juga guru Fikih di madrasah ini memiliki dokumen buku laporan ibadah yang sekali seminggu dilaporkan kepada guru dan sudah ditanda tangani guru pembimbing yang ditunjuk pihak yayasan.

Guru Fikih juga memaparkan:

Setiap siswa dibagikan buku laporan ibadah yang berisi tentang pelaksanaan shalat lima waktu, laporan kegiatan mengikuti pengajian, kegiatan tabligh. Setiap kegiatan dipandu seorang guru dan setiap siswa mengikuti kegiatan itu mendapat paraf dari guru, dan siswa tidak akan biasa melaporkan kegiatan yang tidak diparaf pembimbingnya maka setiap sekali dalam sebulan buku catatan laporan ibadah ini saya periksa. Dan pada akhir semester rekapnya menjadi pertimbangan pula untuk memberikan nilai raport siswa, sehingga siswa benar-benar berusaha mengikuti pembelajaran yang berbasis pelaksanaan (ketuntasan materi yang seiring dengan pengamalan dalam kehidupan).<sup>117</sup>

---

<sup>116</sup> H.M. Anwar Nasution, Kepala Madrasah, Wawancara di Padangsidimpuan, pada tanggal 15 Maret 2012

<sup>117</sup> Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I, Guru Fikih, Wawancara di Padangsidimpuan, pada tanggal 3 Maret 2012

Demikianlah perencanaan, Pengorganisasian Pelaksanaan, Pengawasan, Pengevaluasian metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidimpuan.

### **C. Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian di atas dapat dipahami bahwa manajemen metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah belum tersusun secara rapi.

Secara umum perencanaan metode pembelajaran Fikih berdasarkan kurikulum yang dipakai di MTsS Darul Istiqomah. Pemahaman guru tentang kurikulum di MTsS Darul Istiqomah masih dalam pengertian sempit, yaitu kurikulum diartikan sebagai sejumlah mata pelajaran atau pengetahuan yang harus ditempuh dan dikuasai untuk mencapai suatu tingkat tertentu. Kemudian pihak madrasah bersama dewan guru menjabarkan kurikulum untuk menentukan materi ajar, metode pembelajaran, pengalaman belajar siswa, sumber/alat belajar, waktu pembelajaran, standar ketuntasan belajar minimal, dan sistim evaluasi, sebagaimana tercakup dalam silabus. Selanjutnya guru membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang ada. Dalam RPP guru Fikih merencanakan metode pembelajaran Fikih. Akan tetapi RPP yang dimiliki guru Fikih, belum lengkap sebagaimana yang terdapat dalam silabus.

Perencanaan pembelajaran merupakan petunjuk arah kegiatan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Manfaat perencanaan metode pembelajaran dapat mengembangkan dan meningkatkan kompetensi, kreatif, kemandirian, kerja sama, solidaritas, kepemimpinan, kreatifitas siswa. Setiap guru harus membuat RPP sesuai dengan silabus yang dirumuskan.

Pengorganisasian metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah dilakukan guru Fikih dengan mengkombinasikan metode-metode pembelajaran Fikih, karena menurut guru Fikih tidak ada satu metode yang baik untuk mencapai setiap tujuan dalam setiap situasi. Setiap metode

mempunyai kebaikan dan kelemahan. Namun, guru Fikih mengakui bahwa pengorganisasian pembelajaran Fikih masih sekitar pengkombinasian metode konvensional.

Metode pembelajaran konvensional seperti metode ceramah, hafalan, tanya jawab, dan metode tugas, yang dilakukan secara monoton dapat menimbulkan kebosanan bagi siswa. Guru yang monoton dalam mengajar akan menyenangkan siswa ketika guru tersebut berhalangan atau tidak bisa mengajar membuktikan bahwa guru gagal dalam mengajar, tetapi harus dibumbui dengan sentuhan-sentuhan ide kreatif dan inovatif sehingga belajar dapat membuka kemungkinan meningkatkan prestasi siswa.

Pelaksanaan metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan lebih sering memakai metode ceramah, karena siswa sudah terbiasa dengan metode ini, disamping menggunakan metode diskusi, metode drill, dan metode demonstrasi.

Metode ceramah merupakan cara menyampaikan materi pembelajaran secara Islam. Alasan guru menggunakan metode ceramah harus benar-benar dapat dipertanggung jawabkan. Metode ceramah memiliki keterbatasan, antara lain keberhasilan siswa tidak terukur, peran serta siswa dalam pembelajaran rendah, materi kurang terfokus, dan pembicaraan sering melantur. Bila guru sudah memutuskan metode ceramah dalam pembelajaran, hendaknya diatasi keterbatasan di atas dengan menyertakan penjelasan visual dalam ceramah, menyelinginya dengan pertanyaan sederhana dan sebagainya.

Dalam pelaksanaan metode pembelajaran guru agar dapat menyesuaikan metode-metode pembelajaran dengan sifat khusus bahan pelajaran yang akan diberikan dan dengan kemampuan dan perkembangan siswa sehingga bahan pelajaran yang diberikan lebih dapat menarik perhatian mereka.

Satu mata pelajaran tertentu membutuhkan berbagai metode dalam mengajarkannya. Dengan mengetahui berbagai metode, guru dapat memakai

berbagai metode dalam mengajar, proses pembelajaran lebih mudah dilakukan.

Guru yang mengajar dengan menggunakan metode yang efektif dan efisien dapat mempertinggi minat dan perhatian peserta didik terhadap bahan pelajaran agar yang diberikan serta dapat menambah motivasinya untuk belajar selanjutnya.

Pengawasan metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan dilakukan oleh Kepala Madrasah yang terkadang terjun langsung ke kelas mengawasi metode mengajar guru, akan tetapi cara ini masih jarang dilakukan, disamping pengawasan yang dilakukan oleh pengawas dari Kantor Kementerian Agama.

Pengawasan yang dilakukan oleh kepala satuan pendidikan atau kepala madrasah antara lain membimbing guru dalam memilih dan menggunakan strategi/metode/teknik pembelajaran/bimbingan yang dapat mengembangkan berbagai potensi siswa melalui bidang pengembangan mata ajar pada satuan pendidikan serta membimbing guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk tiap bidang pengembangan mata ajar pada satuan pendidikan. Kompetensi supervisi akademik intinya adalah membina guru dalam meningkatkan mutu proses pembelajaran. Oleh sebab itu sasaran supervisi akademik adalah guru dalam proses pembelajaran yang terdiri dari materi pokok dalam pembelajaran, penyusunan silabus, RPP, pemilihan strategi/metode/teknik pembelajaran, penggunaan media dan teknologi informasi dalam pembelajaran, menilai proses dan hasil pembelajaran serta penelitian tindakan kelas.

Pengevaluasian metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Wakil Kepala Madrasah dilakukan melalui kontrol catatan kelas yang diisi oleh setiap guru yang masuk ke kelas yang bersangkutan. Selain cara tersebut di atas juga dapat dilakukan dengan melihat hasil ujian siswa baik pada ujian Mid semester, atau semester.

Cara penilaian/pengevaluasian metode pembelajaran Fiqh sebenarnya dapat dilakukan dengan meminta penilaian siswa tentang metode

pembelajaran yang diterapkan guru, akan tetapi di MTsS Darul Istiqomah hal ini belum pernah dilakukan oleh guru Fikih. Selain itu, pengevaluasian metode pembelajaran Fikih dapat dilakukan dengan mengadakan penilaian terhadap diri sendiri. Penilaian atas diri sendiri adalah proses dimana para guru mengevaluasi kinerjanya sendiri dalam pembelajaran, termasuk metode yang digunakan. Akan tetapi di MTsS Darul Istiqomah hal ini tidak pernah dilakukan oleh guru Fikih.

Sebenarnya penilaian oleh siswa menyediakan kemungkinan bagi siswa untuk menilai atau berkomentar tentang aspek tertentu dari metode pembelajaran yang diberikan oleh guru. Tujuannya adalah untuk membuat guru lebih menyadari tentang persoalan yang berkenaan dengan kinerja guru dari sudut pandangan siswa.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis terhadap temuan dan pembahasan penelitian yang diuraikan di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan metode pembelajaran Fikih berdasarkan kurikulum yang dipakai di MTsS Darul Istiqomah Selanjutnya dikembangkan dalam silabus. Selanjutnya guru membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang ada. Dalam RPP guru Fikih merencanakan metode pembelajaran Fikih. Akan tetapi RPP yang dimiliki guru Fikih, belum lengkap sebagaimana yang terdapat dalam silabus.
2. Pengorganisasian metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah dilakukan guru Fikih dengan mengkombinasikan metode-metode pembelajaran Fikih. Pengorganisasian pembelajaran Fikih ini dilakukan oleh guru fikih dengan cara pengkombinasian metode pembelajaran konvensional.
3. Pelaksanaan metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan memakai metode ceramah, karena siswa sudah terbiasa dengan metode ini, disamping menggunakan metode diskusi, hafalan, tanya jawab, drill, dan metode demonstrasi.
4. Pengawasan metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah Padangsidempuan dilakukan oleh Kepala Madrasah dengan cara terjun langsung ke kelas mengawasi metode mengajar guru, disamping pengawasan yang dilakukan oleh pengawas dari Kantor Kementerian Agama.
5. Pengevaluasian metode pembelajaran Fikih di MTsS Darul Istiqomah dilakukan melalui evaluasi Kepala Madrasah dengan terjun langsung melihat proses pembelajaran apakah sesuai metode yang diterapkan guru dengan metode yang direncanakan dalam Rencana Program Pembelajaran (RPP). Dan termasuk Evaluasi diri yang dilakukan oleh guru fikih sendiri.

#### B. Saran-saran

1. Diharapkan kepada Kementerian Agama Kota Padangsidempuan dapat bekerja sama dengan pihak madrasah, seperti dapat memberikan fasilitas penunjang dalam hal pengelolaan kelas seperti penyediaan media pembelajaran sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa.



2. Diharapkan kepada Kementerian Agama Kota Padangsidempuan agar lebih sering mengadakan pelatihan-pelatihan, pembinaan-pembinaan guru dalam rangka meningkatkan kompetensi tenaga pendidik khususnya guru di lingkungan madrasah.
3. Diharapkan kepada Kepala MTsS Darul Istiqomah untuk mengkondisikan dengan menyediakan bahan dan media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan pembelajaran yang dilakukan guru.
4. Diharapkan kepada para guru terutama guru mata pelajaran fikih untuk dapat meningkatkan kompetensi profesionalnya sebagai pendidik khususnya dalam mempersiapkan manajemen administrasi pembelajaran yang dapat menciptakan kondisi belajar yang efisien dan efektif.
5. Diharapkan kepada guru fikih untuk mempersiapkan segala manajemen administrasi pembelajaran sebelum terjun mengajar di depan siswa agar pembelajaran mempunyai arah tujuan yang jelas.
6. Diharapkan kepada guru agar menyajikan materi pelajaran dengan metode pembelajaran yang lebih bervariasi, serta dibarengi dengan pemakaian media pembelajaran yang lebih menarik sehingga siswa lebih bergiat dalam mengikuti pembelajaran. Serta terus mencari informasi metode pembelajaran yang berkembang.
7. Diharapkan kepada PPS IAIN-SU untuk lebih meningkatkan manajemen pengelolaan dan penempatan tenaga dosen yang profesional dalam memberikan pelayanan kepada mahasiswa sebagai kader intelektual muslim.

## DAFTAR PUSTAKA

Agung, Iskandar. *Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Bagi Guru*, Jakarta: Bestari Buana Murni, cet.1. 2010

- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiaw*, Yokyakarta: Rineka Cipta, cet. 1. 1990
- Asmani, Jamal Ma'mur. *7 Tips Aplikasi Pakem ,Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan, Menyenangkan*, Jokjakarta : Diva Press, cet 3. 2011
- Atmodiwiryo, Subagio. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Ardadijaya, 2000
- al- Bukhari, Abu Abdullah bin Muhammad Ismail. *Shahih al-Bukhari* .Beirut: Dar ash-Sha'bu, t.t
- Daft, Richard L. *Management*. terj. Edward Tanu Jaya, *Manajemen*, Jakarta: Salemba Empat, cet. 6 .2007
- Danim, Sudarwan. *Inovasi Pendidikan: Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*, Bandung: Pustaka Setia, cet. 1. 2002
- Daradjat, Zakiah *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara , cet. 3. 2004
- Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, Jakarta: Bumi Aksara, cet.1. 2010
- Davies, Ivor K. *Pengelolaan Belajar*: Seri Pustaka Teknologi Pendidikan No.8. Jakarta: Rajawali Pers, 1996
- Dirjen Kelembagaan Islam. *Kepengawasan Pendidikan*, Jakarta: Depag, cet.1. 2005
- Fattah, Nanang. *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, cet.1. 1999
- Handoko, T. Hani. *Manajemen*, Yogyakarta: BPFE, cet.18. 2003
- Harjanto. *Perencanaan pengajaran: Komponen MKDK Materi Disesuaikan dengan Silabi Kurikulum Nasional IAIN* . Jakarta: Rineka Cipta, 2005
- Haryanto. *Rasulullah Way of Managing People: Seni Mengelola Sumber Daya Manusia*, cet. 1. Jakarta: Khalifa, cet. 1. 2008
- Hasbi, Syaukani. *"Teknik Supervisi akademik dan Penilaian Kinerja di Madrasah,"* (Makalah Pelatihan Peningkatan Kompetensi Kepala Madrasah Tingkat Tsanawiyah, Kanwil Kemenag Pov. Sumut, 2011, Tidak Diterbitkan

- Herabuddin. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, cet. 1. 2009
- Ibrahim, Muhdi B.Hi. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, cet.1. 2011
- Indriana, Dina. *Mengenal Ragam Gaya Pembelajaran Efektif*, Jokjakarta: Diva Press, cet.1. 2011
- Irawan, Prasetya. *Logika dan Prosedur Penelitian*, Jakarta: STIA LAN, cet.1. 1999
- Isoni. *Saatnya Pendidikan Kita Bangkit*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007
- Khoiru, et.al. *Strategi Pembelajaran Terpadu Pengaruhnya Terhadap Konsep, Mekanisme dan Proses Pembelajaran Sekolah Swasta dan Negeri*. Jakarta: Prestasi Pustaka Karya, cet.1. 2011
- Moleong Leky J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, cet. 9. 1998
- Muhaimin, et.al., *Manajemen Pendidikan: Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah*, Jakarta: Kencana, cet.2. 2010
- Mujib Abdul & Jusuf Mudzakkir. *Ilmu Pendidikan Islam* . Jakarta: Kencana, 2006
- Nasution, S. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta : Bumi Aksara, cet.5. 1989
- Nurgayah, *Strategi & Metode Pembelajaran*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, cet.1. 2011
- Popham, W. James dan Eva L. Baker. *Establishing instructional Goals and Systematic*, terj. Amirul Hadi, *Teknik Mengajar Secara Sistematis*, Jakarta: Rineka Cipta, cet.6. 2011
- Qomariah, Anwar dan Syaiful Sagala. *Profesi Jabatan Kependidikan dan Guru Sebagai Upaya Menjamin Kualitas Pembelajaran*, Jakarta: Uhamka Press, cet. 1. 2004
- Rahman, Masykur Arif. *Kesalahan-kesalahan Fatal Paling Sering Dilakukan Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar*, Jogyakarta: Diva Press, cet. 1. 2011
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, cet. 5. 2008

- Riduan (ed). *Manajemen Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, cet. 3. 2010
- Robbins,Stephen R. *Perilaku Organisasi*, Jilid I terj. Tim Indeks. Jakarta: Indeks Kelompok Gramedia, 2003
- Ruslan, Rosyady. *Manajemen Penulis Relation dan Media Komunikasi*, Jakarta:Raja Grafindo, cet.5. 2003
- Rusman. *Manajemen Kurikulum* , Jakarta : Raja Grapindo Persada, cet, 1. 2009
- Sagala, Syaiful. *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, Bandung: Alfabeta, cet.2. 2005.
- Sagala, Syaiful. *Manajemen Berbasis Sekolah & Masyarakat*, Jakarta: Nimas Multima, cet.2. 2005
- Siagian, Sondang.P. *Fungsi-Fungsi Manajerial*, Jakarta: Bumi Aksara, cet.2. 2007
- Siddik, Dja'far. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Cita Pustaka Media, cet. 1. 2006
- Silalahi, Ulbert. *Studi tentang Ilmu Administrasi: Konsep, Teori, dan Dimensi*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, cet.1. 2002.
- Siswanto. *Pengantar Manajemen*, Jakarta: Bumi Aksara, cet.4. 2008
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, cet. 1. 2005
- Suharsaputra, Uhar. *Administrasi Pendidikan*, Bandung: Refika Aditama, cet. 1. 2010
- Syarifuddin, Amir. *Usul Fikih*, cet.1 . Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997
- Syukur NC, H. Fatah. *Manajemen Pendidikan Berbasis pada Madrasah*, Semarang: Pustaka Rizki Putra, cet. 1. 2011
- Tabariy, Ibn Jarir *Jami'u al-Bayan fi Ta'wil Alquran*. Mesir: Mustafa al-Baby al-Halaby, 1968
- Tafsir, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosda Karya, cet. 1. 1995
- Taufiq, Ali Muhammad. *Praktek Manajemen Berbasis Alquran*, Jakarta: Gema Insani Press, cet. 1. 2004
- Terry, George R. *Prinsip-prinsip Manajemen*, Jakarta: Bumi Aksara, cet.10. 2009
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan. *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, cet. 3. 2010

- Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI Tahun 2007
- Uno, Hamzah B. *Profesi Kependidikan: Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Bumi Aksara, cet. 3. 2008
- Usman,Basyiruddin. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, JIakarta: Ciputat Pers, cet. 1. 2002
- Yamin, Martinus dan Maisah, *Manajemen Pembelajaran Kelas Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran*, Jakarta : Gunung Persada Press, cet 1. 2009
- Yamin, Martinis. *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik*, Jakarta: Gaung Persada Press, cet. 1. 2008
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. *Metodologi Mengajar Agama dan Bahasa Arab*. Hamalik, Oemar. *Pendidikan Guru: Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: Bumi Aksara, cet.6. 2009
- Zain, Lukman. *Pembelajaran Fikih*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, cet.1. 2009
- Zuhairi Dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Dilengkapi Dengan Sistem Modul Dan Permainan Simulasi* .Surabaya: IAIN Sunan Ampel Malang Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah,1983

#### PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH

1. Bagaimana manajemen pembelajaran yang diterapkan di MTsS Nurul Iman Padangsidempuan?.

2. Bagaimana kebijakan Bapak sebagai Kepala Madrasah terkait dengan perencanaan guru dalam mengajar sehingga tercapai tujuan yang diinginkan khususnya pada bidang studi fikih?.
3. Bagaimana kebijakan Bapak terkait dengan pengorganisasian guru dalam mengajar khususnya pada bidang studi fikih?
4. Bagaimana kebijakan Bapak terkait dengan pelaksanaan guru dalam mengajar di MTsS Nurul Iman Padangsidempuan?.
5. Bagaimana kebijakan Bapak terkait dengan pengawasan guru dalam mengelola pembelajaran di MTsS Nurul Iman Padangsidempuan?.
6. Apa saja kendala yang dihadapi dalam menerapkan kebijakan tersebut?.
7. Apa saja upaya yang dilakukan agar kebijakan tersebut dapat berjalan dengan lancar?.

#### PEDOMAN WAWANCARA DENGAN WAKIL KEPALA MADRASAH

1. Bagaimana kerja sama yang dilakukan dengan para guru fikih dalam menentukan program atau materi-materi yang akan diajarkan?

2. Bagaimana cara Bapak/Ibu dalam memprogramkan materi-materi pelajaran fikih yang akan diajarkan?
3. Bagaimana cara Bapak/Ibu terkait dengan perencanaan guru fikih dalam mengajar?
4. Bagaimana cara Bapak/Ibu dalam mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran fikih agar sesuai dengan perencanaan yang telah ditetapkan?
5. Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengefektifkan manajemen pembelajaran fikih di MTsS Nurul Iman Padangsidempuan?.

#### PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU

1. Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan desain atau rencana pembelajaran bidang studi fikih?.

2. Bagaimana metode yang Bapak/Ibu gunakan agar pelajaran fikih dapat menarik dan tercapai sesuai dengan yang diinginkan (sesuai dengan kompetensi dasar)?
3. Bagaimanakah perencanaan pemberdayaan metode yang Bapak/ibu lakukan dalam mengajar sehingga tercapai tujuan yang diinginkan khususnya pada bidang studi fikih?.
4. Bagaimana pengorganisasian pemberdayaan metode yang Bapak/ibu lakukan dalam mengajar khususnya pada bidang studi fikih?
5. Bagaimana pelaksanaan pemberdayaan metode yang Bapak/ibu lakukan dalam mengajar khususnya pada bidang studi fikih?
6. Bagaimana pengawasan pemberdayaan metode yang Bapak/ibu lakukan dalam mengajar khususnya pada bidang studi fikih?
7. Bagaimana pengevaluasian pemberdayaan metode yang Bapak/ibu lakukan dalam mengajar khususnya pada bidang studi fikih?
8. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengelola kelas agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan secara efektif dan efisien?.
9. Media apa saja yang biasa Bapak/Ibu gunakan dalam mengajarkan bidang studi fikih di Madrasah ini?.
10. Bahan-bahan atau sumber bacaan apa saja yang biasa Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar bidang studi fikih di Madrasah ini?.
11. Apa saja kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam mengajarkan fikih di Madrasah ini?.
12. Apa saja upaya yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?.

Lampiran :

#### CATATAN LAPANGAN HASIL WAWANCARA

Hasil wawancara dengan H.M. Anwar Nasution, Kepala Madrasah, pada tanggal 15 Februari 2012



Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan perlu adanya perencanaan yang matang dari semua pihak penyelenggara di madrasah ini. Mulai dari pihak madrasah dan begitu juga setiap guru mata pelajaran sebagai pelaksana pembelajaran di depan kelas.

Hasil wawancara dengan Zainuddin, S.Pd.I, Wakil Kepala Madrasah pada tanggal 16 Februari 2012

Pimpinan madrasah bersama-sama majelis guru dan staf merancang kurikulum untuk mencapai tujuan pembelajaran. Kurikulum merupakan program pembelajaran, isi pelajaran, pengalaman yang direncanakan di bawah tanggung jawab madrasah, suatu rencana tertulis untuk dilaksanakan. Kurikulum adalah program studi, kegiatan berencana, reproduksi kultural, dan pengalaman belajar.

Hasil wawancara dengan Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I, Guru Fikih, pada tanggal 20 Februari 2012

Metode pendidikan yang sudah biasa dilakukan adalah *wetonan/bandongan*, yaitu, metode ceramah di mana para siswa mengikuti pelajaran dengan duduk di sekeliling guru yang menerangkan pelajaran, siswa menyimak buku sumber dan membuat catatan; metode *sorogan*, yaitu setiap siswa menyodorkan bacaan dan pemahaman pelajarannya dihadapan guru untuk memperoleh koreksi atau perbaikan atas kesalahannya; metode kadang memakai metode *halaqah*, yang arti bahasanya lingkaran siswa, di mana sekelompok siswa yang belajar di bawah bimbingan seorang guru atau belajar bersama dalam satu tempat untuk mendiskusikan pemahaman terhadap suatu masalah; dan metode hapalan, yaitu dipakai untuk menghafal materi pelajaran yang telah disajikan guru.

Hasil wawancara dengan H.M. Anwar Nasution, Kepala Madrasah, pada tanggal 15 Februari 2012

Untuk mendukung kelancaran proses belajar mengajar di madrasah ini, setiap guru kita wajibkan untuk masing-masing menyusun administrasi program pembelajaran mulai dari kelender pendidikan, program tahunan, program semester silabus, RPP dan masing-masing guru sudah menyiapkannya dan dikumpulkan melalui Wakil Kepala Madrasah bagian Kurikulum.

Hasil wawancara dengan Zainuddin, S.Pd.I, Wakil Kepala Madrasah, pada tanggal 16 Februari 2012

Pada awal tahun ajaran, sekitar bulan Juli, setiap tahun ajaran, setiap guru kita wajibkan untuk masing-masing menyusun program pembelajaran seperti kelender pendidikan, program tahunan, program semester silabus, dan RPP, karena dokumen ini juga kita sampaikan ke pihak Kantor Kementerian Agama Provinsi Sumatera Utara di

Medan dan jika tidak kita siapkan, Daftar Peserta Ujian (DPU) pada tahun yang bersangkutan tidak akan disetujui atau ditanda tangani.

Hasil wawancara dengan Zainuddin, S.Pd.I, Wakil Kepala Madrasah, pada tanggal 16 Februari 2012

Kita harus menyampaikan dua dokumen penting yang kita sampaikan setiap pertengahan tahun atau yang lazim disebut laporan per 31 Agustus yaitu Dokumen I yang berisikan tentang data madrasah dan Dokumen II yang berisi kumpulan tentang administrasi setiap guru bidang studi yang disusun oleh setiap guru yang bersangkutan.

Hasil wawancara dengan Zainuddin, S.Pd.I, Wakil Kepala Madrasah, pada tanggal 16 Februari 2012

Untuk melengkapi administrasi pembelajaran, sesuai dengan kurikulum yang kita pakai yaitu kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang dikeluarkan Kepala Kantor Kementerian Agama Provinsi Sumatera Utara maka struktur kurikulum diberikan kepada setiap guru mata pelajaran dan untuk menjabarkan kurikulum itu dijabarkan dalam bentuk Rencana Program Pembelajaran (RPP) yang memuat beberapa unsur dan tahapan yang akan dilakukan dalam pembelajaran di kelas dan guru bebas mendesain RPP masing-masing sesuai dengan kebutuhan materi pembelajaran yang bersangkutan asalkan indikatornya tercapai.

Hasil wawancara dengan Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I , Guru Fikih, pada tanggal 20 Februari 2012

Kurikulum yang kita pakai di madrasah ini adalah kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang dikeluarkan Kementerian Agama Provinsi Sumatera Utara. Sehubungan dengan itu maka setiap guru mata pelajaran harus melengkapi administrasi pembelajaran setiap mata pelajaran yang dibawakannya meliputi (1) Program Tahunan (2) Program Semester (3) Silabus Mata Pelajaran (4) Rencana Program Pembelajaran (RPP), (5) Standar Ketuntasan Belajar Minimal Mata Pelajaran, (6) Kalender pendidikan, sesuai dengan pedoman roster serta (7) sistem evaluasi yang akan dilakukan setiap guru dalam menilai pembelajaran yang dilakukannya.

Hasil wawancara dengan Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I , Guru Fikih, pada tanggal 20 Februari 2012

Sejak saya mengikuti program sertifikasi selama satu tahun di IAIN Sumatera Utara tahun 2010 barulah saya menyadari masih banyak kekurangan kekurangan dalam pembelajaran yang saya lakukan selama ini baik dari sumber pendukung materi, metode atau strategi dan teknik mensugesti siswa juga saya sangat lemah apalagi madrasah ini di bawah naungan pondok pesantren, sehingga masih mengandalkan pembelajaran yang mengandalkan hapalan dan metode ceramah yang

belum tentu sudah dikuasai siswa secara maksimal sesuai dengan standar kompetensi yang telah dirumuskan pada Rencana Program Pembelajaran.

Hasil wawancara dengan Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I , Guru Fikih, pada tanggal 20 Februari 2012

Saya telah menyiapkan semua Administrasi yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran, karena tanpa program yang rapi, PBM tak mungkin terlaksana dengan baik, saya menyampaikan pelajaran berdasarkan program yang telah saya susun terlebih dahulu, walaupun tidak setiap kali masuk kelas saya membawa RPP, tapi paling tidak ada alat kontrol saya menyampaikan materi pelajaran di depan kelas. Selain itu sebagai guru mata pelajaran saya menyampaikan laporan ke pihak madrasah lewat PKS Kurikulum setiap awal semester.

Hasil wawancara dengan Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I , Guru Fikih, pada tanggal 20 Februari 2012

Untuk mengakses dan perencanaan metode pembelajaran yang terkini saya akui bahwa kalau dari segi materi mungkin kita tidak ketinggalan baik dari program pemerintah atau sekolah lain karena kita selalu berpedoman pada standar isi yang dikeluarkan Kementerian agama Provinsi Sumatera Utara, namun dari segi metode dan alat pembelajaran kita sangat terbatas maka untuk mengikuti perkembangan informasi saya kadang-kadang mengakses lewat internet, atau kadang menyisihkan sebagian uang kantong membeli buku yang berhubungan dengan pembelajaran, di samping terus berkoordinasi dengan guru yang mengajar di madrasah lain. Karena kita di kota ini sering mengikuti pelatihan-pelatihan baik yang diadakan kantor Kementerian Agama bidang Mapenda atau dari MTs Negeri yang ditetapkan sebagai madrasah rayon madrasah kita ini.

Hasil wawancara dengan Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I , Guru Fikih, pada tanggal 20 Februari 2012

Pengorganisasian metode pembelajaran Fikih dilakukan dengan mengkombinasikan metode-metode pembelajaran Fikih, karena menurut tidak ada satu metode yang baik untuk mencapai setiap tujuan dalam setiap situasi. Setiap metode mempunyai kebaikan dan kelemahan. Namun, kita mengakui bahwa pengorganisasian pembelajaran Fikih masih sekitar pengkombinasian metode konvensional, seperti metode ceramah, hafalan, tanya jawab, diskusi dan tugas.

Hasil wawancara dengan H.M. Anwar Nasution, Kepala Madrasah, pada tanggal 15 Februari 2012

Madrasah kita ini madrasah yang berada di dalam lingkungan pondok pesantren, kebijakan pembelajaran dengan madrasah kadang berbeda,

maka untuk mengikuti perkembangan dan kesetaraan dengan madrasah lain kita juga aktif menjalin kerja sama dengan madrasah lain. Misalnya adanya kebijakan dari Kementerian Agama Kota Padangsidimpuan membuat kelompok kerja guru madrasah yang ada di kota ini yang kegiatannya berupa Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) atau pelatihan-pelatihan guru. Maka setiap kali diadakan pelatihan atau MGMP tersebut kita menugaskan guru yang mengajarkan mata pelajaran agama secara bergantian termasuk dalam hal ini guru Fikih dan setelah kembali utusan guru ini diharapkan berdiskusi dengan guru yang lain untuk pengembangannya di madrasah ini. Inilah salah satu bentuk kerja sama kita dengan madrasah lain untuk memajukan madrasah ini.

Hasil wawancara dengan Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I , Guru Fikih, pada tanggal 3 Maret 2012

Pengorganisasian materi pembelajaran Fikih saya lakukan dengan beberapa cara seperti : (1) bagi siswa laki-laki yang sudah duduk di kelas IX dibagi untuk latihan khutbah secara bergantian dan dilaksanakan di mesjid pondok kita sendiri sehingga mereka akan lebih serius dalam mengikuti pembelajaran, (2) Setiap kali ada kemalangan baik dari keluarga, orangtua siswa atau masyarakat lingkungan sekitar kita, maka anak-anak kita libatkan turut serta dalam pelaksanaan fardu kifayahnya mulai dari memandikan sampai menguburkannya, (3) Pada saat tiba bulan maulid atau isra' mi'raj kita terjun langsung ke masyarakat. Kegiatan ini memberikan ceramah-ceramah agama, juga melibatkan para siswa pidato, ceramah Bahasa Arab atau Bahasa Indonesia.

Hasil wawancara dengan Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I , Guru Fikih, pada tanggal 3 Maret 2012

Karena madrasah ini berada di lingkungan Pondok pesantren, tentu banyak sedikitnya terpengaruh dengan kebiasaan pesantren seperti metode pembelajaran yang menekankan pada hapalan siswa yang kadang-kadang siswa itu sendiri tidak mengerti terhadap pelajaran yang dihapalnya, sehingga tidak punya arti apa-apa dalam kehidupannya, maka untuk menjaga jangan sampai ketinggalan informasi tentang perkembangan pembelajaran ini, saya sering kontak-kontakan dengan teman guru Fikih di madrasah lain-lain kadang lewat HP atau melalui Musyawarah Guru serumpun mata pelajaran di Madrasah ini dan Musyawarah Guru Mata Pelajaran Agama tingkat MTsS yang ada di kota Padangsidimpuan ini.

Hasil wawancara dengan Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I , Guru Fikih, pada tanggal 3 Maret 2012

Dalam menyajikan pembelajaran Fikih saya lebih sering memakai metode ceramah karena mereka sudah terbiasa dengan metode ini,

metode ceramah saya pakai jika materi pelajaran itu bersumber dari literatur kitab kuning, saya baca secara perlahan-lahan baru dijelaskan artinya secara perkata, dan siswa akan bertanya terhadap hal yang kurang diketahuinya setelah selesai diterangkan. Mereka diam sambil menyimak buku bacaan yang berada di tangan mereka masing-masing, dan biasanya mereka masing-masing membuat catatan-catatan kecil terhadap arti atau makna kata-kata yang baru bagi mereka, kadang memakai metode diskusi jika materinya tidak bersumber dari buku Bahasa Arab misalnya dari buku yang dikeluarkan penerbit yang berbahasa Indonesia. Kadang lebih mudah bagi siswa. siswa disuruh membaca materi pelajaran secara bergantian dan yang lain sambil menyimak setelah itu mereka mengajukan pertanyaan terhadap istilah-istilah yang ada dalam bacaan yang kurang dimengerti baru mengadakan tanya jawab diantara siswa dan kita mengawasi jawaban mereka. Jika jawaban kurang sesuai dengan materi kita meluruskannya dan jika sudah benar tinggal memberi penguatan.

Hasil wawancara dengan Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I , Guru Fikih, pada tanggal 3 Maret 2012

metode pembelajaran saya lakukan dengan pertimbangan materi pelajaran, apa tuntutan kompetensi yang diinginkan terhadap materi tersebut apakah kognitif afektif atau psikomotorik, seperti metode drill dipakai untuk mengarahkan siswa pada pemahaman materi seperti shalat berjamaah siswa akan lebih mudah memahami bagaimana tata cara shalat berjamaah bagi yang terlambat atau masuk apabila mereka mengalami sendiri sebagai masuk, maka untuk itu metode yang lebih tepat dipakai adalah metode demonstrasi (perbuatan).

Hasil wawancara dengan Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I , Guru Fikih, pada tanggal 3 Maret 2012

Kadang pertimbangan waktu, karena sifat kurikulum adalah fleksibel artinya tidak harus berurutan sesuai yang telah disusun dalam RPP sehingga mana materi yang kita anggap sesuai kebutuhan boleh di dahulukan kalau memang akan lebih bermanfaat bagi siswa, seperti materi kurban disajikan pada musim hari raya kurban yang walaupun kadang-kadang tidak sesuai dengan urutan RPP yang telah kita tetapkan sebelumnya, karena metode seperti ini akan lebih berkesan kepada siswa karena mereka akan mengalami langsung dalam kehidupan di masyarakat yang telah mereka terima di depan kelas.

Hasil wawancara dengan Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I , Guru Fikih, pada tanggal 3 Maret 2012

Ketika belajar saya kadang membuat metode diskusi karena pada metode ini siswa diajak untuk mengemukakan pendapat melalui kegiatan diskusi. Ketika diskusi siswa diajak untuk memberikan

tanggapan, atau pertanyaan baik kepada guru atau kritik saran terhadap kelompok lain, sehingga siswa akan terlatih untuk mengemukakan ide atau gagasannya, pada awalnya mereka kadang-kadang takut dan malu-malu tapi saya tidak mau marah dan bahkan kadang jawaban mereka kurang pas tapi saya tidak mau menyudutkan mereka setiap mereka ngomong tetap saya hargai sehingga mereka tetap percaya diri dan terbiasa untuk berfikir kritis dan sportif dalam mengemukakan pendapat kepada orang lain.

Hasil wawancara dengan Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I , Guru Fikih, pada tanggal 3 Maret 2012

Saya belum pernah meminta siswa untuk memberikan penilaian terhadap metode pembelajaran Fikih, hal ini karena saya berfikir hal itu tidak perlu.

Hasil wawancara dengan H.M. Anwar Nasution, Kepala Madrasah, pada tanggal 15 Maret 2012

Untuk mengetahui apakah setiap guru termasuk guru Fikih telah melaksanakan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas sudah sesuai dengan perencanaan yang telah ditetapkan sebelumnya, saya langsung terjun, kadang jalan-jalan di sekitar madrasah dan bahkan kadang terjun langsung ke dalam kelas saat guru sedang mengajar, yang walaupun cara ini terus terang masih jarang saya lakukan tapi, pada saat guru mengumpulkan program administrasi pembelajaran pada awal semester itu yang saya perhatikan apakah sudah sesuai antara materi yang terdapat dalam standar isi dengan materi dan strategi pembelajaran yang dirancang guru. Itupun saya lebih banyak dibantu WKM bagian Kurikulum.

Hasil wawancara dengan H.M. Anwar Nasution, Kepala Madrasah, pada tanggal 15 Maret 2012

Pengawasan ini juga dilakukan oleh pihak Kementerian Agama Kota Padangsidimpuan. Para Bapak pengawas turun terjun kelapangan sekali dalam sebulan dan mereka memberikan masukan-masukan terhadap temuan yang mereka anggap masih kurang sesuai dengan materi atau proses pembelajaran yang dilakukan guru di dalam kelas. Karena mereka datang secara kontinyu maka setiap masukan mereka cepat ditanggapi baik dari pihak guru maupun dari pihak madrasah karena bulan berikutnya pasti mereka pertanyakan kembali terhadap tindak lanjut yang kita lakukan.

Hasil wawancara dengan Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I , Guru Fikih, pada tanggal 3 Maret 2012

Untuk mengefektifkan pembelajaran saya terus mengawasi siswa dalam kelas seperti saat mereka berdiskusi saya terus memantau dan melihat siswa yang tidak aktif ambil bagian dalam berdiskusi, kadang

saya berjalan mengelilingi kelas untuk melihat pekerjaan siswa, dan bahkan kegiatan di luar kelas seperti saya sering mempertanyakan siswa yang tidak shalat subuh, misalnya atau siswa yang tidak ikut shalat berjamaah pada waktu shalat Zuhur. Hal ini akan memberi dampak yang sangat positif bagi siswa dalam pembelajaran Fikih.

Hasil wawancara dengan Zainuddin, S.Pd.I, Wakil Kepala Madrasah, pada tanggal 16 Maret 2012

Evaluasi pelaksanaan program dilihat melalui kontrol catatan kelas yang diisi oleh setiap guru yang masuk ke kelas yang bersangkutan. Masing-masing kelas kita siapkan catatan harian kelas yang berisi tentang gambaran kelas setiap hari termasuk materi pelajaran yang disampaikan guru setiap bidang studi. Setiap bulan diperiksa dan disesuaikan dengan program kerja yang telah dikumpulkan oleh guru yang bersangkutan.

Hasil wawancara dengan H.M. Anwar Nasution, Kepala Madrasah, pada tanggal 15 Maret 2012

Salah satu barometer ketercapaian pembelajaran juga dapat dilihat dari sikap sehari-hari para siswa. Seperti bagaimana keaktifan mereka mengikuti atau melaksanakan ibadah seperti shalat lima waktu. Salah satu program sekolah yang sangat bersentuhan dengan mata pelajaran Fikih adalah mengadakan shalat berjamaah setiap shalat lima waktu. Karena hampir 98% siswa kita tinggal di lingkungan madrasah baik di asrama maupun di pondok. Jika tiba waktu shalat mereka sudah bergegas untuk mengikuti shalat yang walaupun masih ada beberapa orang yang masih malas, namun secara global para siswa sudah merasa itu merupakan sebagai kewajiban mereka.

Hasil wawancara dengan Habibah Suryani S.H.I, S.Pd.I, Guru Fikih, pada tanggal 3 Maret 2012

Setiap siswa dibagikan buku laporan ibadah yang berisi tentang pelaksanaan shalat lima waktu, laporan kegiatan mengikuti pengajian, kegiatan tabligh. Setiap kegiatan dipandu seorang guru dan setiap siswa mengikuti kegiatan itu mendapat paraf dari guru, dan siswa tidak akan biasa melaporkan kegiatan yang tidak diparaf pembimbingnya maka setiap sekali dalam sebulan buku catatan laporan ibadah ini saya periksa. Dan pada akhir semester rekapnya menjadi pertimbangan pula untuk memberikan nilai raport siswa, sehingga siswa benar-benar berusaha mengikuti pembelajaran yang berbasis pelaksanaan (ketuntasan materi yang seiring dengan pengamalan dalam kehidupan).

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **I. IDENTITAS PRIBADI**

1. Nama : Mara Hamdan Aritonang.
2. Nim : 10 PEDI 2158
3. Tempat Tgl. Lahir : Bulumario, 18 Nopember 1975



- 4. Pekerjaan : PNS
- 5. Gol/Pangkat : IV.a/ Pembina
- 6. Alamat : Jalan Imam Bonjol Gang Halim LK.VII Kelurahan  
Aek Tampang Kecamatan Padangsidempuan Selatan  
Kota Padangsidempuan.

## II. RIWAYAT PENDIDIKAN

- 1. Tamatan SD Inpres Bulumario : Berijazah tahun 1988.
- 2. Tamatan MTsN Peanornor : Berijazah tahun 1991.
- 3. Tamatan MAN Peanornor : Berijazah tahun 1994.
- 4. Tamatan IAIN SU Medan : Berijazah tahun 1999.
- 5. Tamatan UMTS Padangsidempuan : Berijazah tahun 2010.

## III. RIWAYAT PEKERJAAN

- 1. Tahu 2000-2001 : Guru SD Negeri Pahae Jae Tapanuli Utara.
- 2. Tahun 2001-2009 : Guru MAN Peanornor Tapanuli Utara.
- 3. Tahun 2009-Sekarang : Kepala MTsS Al-Kautsar Padangsidempuan.

## IV. KARYA ILMIAH

- 1. Partisipasi Anak Memenuhi Kebutuhan Ekonomi Keluarga dan Pengaruhnya Terhadap Pengamalan Agama Anak di SLTP Negeri 4 Sipirok Kabupaten Tapanuli Selatan (Skripsi IAIN tahun 1999).
- 2. Kesulitan Belajar Siswa dan Upaya Penanganannya di MTsS Sibuluan Tapanuli Tengah (Skripsi UMTS tahun 2010).









